

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Дербент 2025

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

П.Н.Абатаева
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности |

| | деятельности | |
|-------|---|--|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| ЛР 8 | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | |
| ЛР 22 | Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.. | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 6 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и специальной психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии. | | | |
| Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии. | Лекционные занятия: 1.Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». 2.Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. 3.Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников | 2 | ОК 01,ОК 04 |
| | Практические занятия: Темпы психического развития: 1.Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психического развития ребенка. 3.Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. | 4 | |
| Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения | | | |
| Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка | Лекционные занятия: 1.Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. 2.Возрастная и индивидуальная норма развития. 3.Кризисы детского развития. 4.Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. | 4 | ОК 01,ОК 04 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | <p>Практические занятия: Изучение учебно-методического пособия: 32 Венгер Л.А., Цукерман Г.А. схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Неждова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)</p> | 4 | |
| Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты | <p>Самостоятельная работа: 1. Понятие «аномальный ребенок». 2. Первичный и вторичный дефекты. 3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 4. Классификация нарушений в психическом развитии. 5. Причина нарушений в психическом развитии. 6. Проблемы аномального детства. 7. Коррекционная деятельность учителя начальных классов 8. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»</p> | 6 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | <p>Самостоятельная работа: 1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. 5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте 6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»</p> | 6 | ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------|
| <p>Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуального развития</p> | <p>Самостоятельная работа: 1.Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. 2.Контингент учащихся вспомогательных школ. 3.Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении. 4.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. 5.Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья 6.Диагноз «Вербализм»</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01,ОК 04</p> |
| <p>Тема 2.5. Дети с нарушением речи</p> | <p>Самостоятельная работа: 1.Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. 2.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 3.Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. 4.Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно- развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития) 5.Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»</p> | <p>8</p> | <p>ОК 01,ОК 04</p> |
| <p>Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями</p> | <p>Самостоятельная работа: 1.Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка. 2.Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. 4.Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети. 5.Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.</p> | <p>16</p> | <p>ОК 01,ОК 04</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | 6. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения. 7. Дети с нарушением поведения 8. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится» | | |
| Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения | | | |
| Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе | Самостоятельная работа: 1. Понятие леворукости. 2. Методика работы учителя с леворуким ребенком. 3. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников 4. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении» | 6 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска» | Самостоятельная работа: 1. Соматически ослабленные дети. 2. Дети с астеническими состояниями. 3. Психологические факторы, приводящие к риску. 4. Коррекционно-развивающее обучение 5. Написание реферата по свободно выбранной теме | 8 | ОК 01, ОК 04 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория № 12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 2. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614219>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibr.shpl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -выполнение тестовых заданий. |