

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.08 Дошкольная педагогика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

канд. пед. наук, доцент М.А. Шахбазова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	6
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>10</i>

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Учебная дисциплина Дошкольная педагогика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствует формированию у обучающихся

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП. 08 Дошкольная педагогика происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 08. Дошкольная педагогика.

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Практическое занятие

1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Практическое занятие

1. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Практическое занятие

1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования
2. История появления программы дошкольного образования
3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования
4. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине ОП. 08 Дошкольная педагогика разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов по решению участниками значимой для них проблемы называется:

- а) взаимодействием +
- б) педагогическим воздействием
- в) педагогическим общением

2. Внешне выглядит прямолинейным, правдивым, убедительным, согласие или несогласие быстро выражает невербальными средствами:

- а) прагматик
- б) реалист +

- в) синтезатор
3. При заниженной самооценке ученика эффективно требование:
- а) осуждением
 - б) прямое
 - в) доверием +
4. Воздействие на эмоции и установку школьника посредством шутки, иронии, совета, аналогии является:
- а) намеком +
 - б) экспрессией
 - в) требованием
5. В средней группе воспитатель ставит перед детьми усложняющиеся задачи, не спешит подсказывать игровые действия:
- а) отчасти верно
 - б) верно
 - в) неверно +
6. В пассивную позицию, когда ребенок является только исполнителем того, что задано учителем, ставят его отношения:
- а) объект-объектные
 - б) субъект-объектные +
 - в) объект-субъектные
7. Объем выраженных мыслей, зависящий от подготовленности учителя:
- а) полисемия
 - б) выразительность
 - в) содержательность речи +
8. Взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности называется:
- а) педагогическим взаимодействием +
 - б) педагогическим воздействием
 - в) общением
9. Взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон в ... общении:
- а) диалогическом
 - б) демократическом
 - в) монологическом +
10. В педагогике сотрудничества воплотилась идея превращения воспитания в:
- а) коллективную творческую деятельность
 - б) субъект-субъектный процесс +
 - в) совместную деятельность
11. Между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь, в качестве невидимого ограничителя во взаимоотношениях выступает дистанция в модели:
- а) неконтактной +
 - б) дифференцированного внимания
 - в) авторитарной
12. По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть:
- а) активным
 - б) созидющим +
 - в) хроническим
13. По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть:
- а) разрушающим +
 - б) эпизодическим
 - в) пассивным

14. Дает возможность формировать способность встать на точку зрения другого функция:
- а) самоутверждения
 - б) информационная
 - в) сопереживания +
15. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества называется воспитанием:
- а) физическим
 - б) трудовым
 - в) нравственным +
16. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются:
- а) дидактические
 - б) театрализованные +
 - в) подвижные
17. Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется:
- а) свойством
 - б) феноменом
 - в) фактором +
18. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:
- а) отобразительной
 - б) режиссерской +
 - в) подвижной
19. Направленность и сосредоточение сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется:
- а) восприятием
 - б) памятью
 - в) вниманием +
20. Стремление человека воспроизводить поведение других людей называется:
- а) наблюдением
 - б) подражанием +
 - в) моделированием
21. Деятельность ребенка, направленная на обслуживание им самого себя, называется:
- а) самообслуживанием +
 - б) наблюдением
 - в) поручением
22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) ассимиляцией
 - б) социализацией +
 - в) адаптацией
23. «Действительно гуманная педагогика — это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя», — читаем мы в книге:
- а) «Педагогическая поэма»
 - б) «Материнская школа»
 - в) «Здравствуйте, дети!» +
24. Умение читать, считать, писать входят в понятие ... готовность к школе:
- а) мотивационная
 - б) специальная +

- в) интеллектуальная
25. Средняя группа детского сада — это дети:
- а) 3-4 лет
 - б) 5-6 лет
 - в) 4-5 лет +
26. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется:
- а) подвижной
 - б) отобразительной +
 - в) ознакомительной
27. Старшая группа детского сада — это дети:
- а) 5-6 лет +
 - б) 4-5 лет
 - в) 3-4 лет
28. «Теория свободного воспитания» в России начала XX в. ярче всего была представлена:
- а) Конради
 - б) Ушинским
 - в) Вентцелем +
29. Первый детский сад в России был открыт в:
- а) 1853 году +
 - б) 1893 году
 - в) 1920 году
30. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием:
- а) эстетическим
 - б) сенсорным +
 - в) нравственным

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
2. Становление системы дошкольного воспитания в России
3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом
4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования
5. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
6. Формы дошкольного образования в РФ
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

9. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста

10. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

11. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

12. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).

13. Образовательный процесс ДОО, его особенности

14. Модели построения образовательного процесса в ДОО

15. Принципы построения образовательного процесса в ДОО

16. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

17. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

18. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

19. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

20. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО

21. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

22. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

23. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

24. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие

25. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе

26. Принципы обучения детей дошкольного возраста

27. Типы обучения детей дошкольного возраста

28. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО

29. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

30. Специфика целей и задач обучения дошкольников

31. Содержание обучения детей дошкольного возраста

32. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области

33. Познавательное развитие по возрастным группам.

34. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

35. Средства обучения дошкольников

36. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации

37. Технологии обучения дошкольников

38. Формы обучения дошкольников, их специфика

39. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

40. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами

41. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.
42. Сущность развивающего обучения
43. Роль мотивации и способностей в обучении
44. Организация развивающего обучения дошкольников
45. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации
46. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации
47. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач.
48. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях
49. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников
50. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).
51. Сущность воспитания детей дошкольного возраста
52. Закономерности воспитания дошкольников
53. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»
54. Принципы воспитания дошкольников
55. Цель и задачи воспитания дошкольников
56. Направления воспитания детей дошкольного возраста
57. Содержание воспитания дошкольников
58. Средства осуществления воспитательного процесса
59. Методы воспитания дошкольников
60. Формы организации воспитательного процесса
61. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников
62. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)
63. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)
64. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей
65. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности
66. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей
67. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности
68. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.
69. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.
70. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

71. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
 72. Виды планирования образовательного процесса
 73. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО
 74. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО
 75. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО
 76. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);
 77. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
 78. Составления сценария (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);
 79. Сущность преемственности в системе образования
 80. Принципы преемственности в системе образования РФ
 81. Направления реализации преемственности ДОО и школы
 82. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»
 83. Формы организации преемственности между ДОО и школой
 84. Сущность готовности детей к школьному обучению
 85. Виды готовности к школьному обучению
 86. Сущность подготовки к обучению в школе
 87. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой
 88. Направления подготовки детей к обучению в школе
 89. Возрастная периодизация раннего возраста
 90. Особенности детей раннего возраста
 91. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста
 92. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста
- в семье
93. Содержание обучения детей раннего возраста
 94. Виды занятий с детьми раннего возраста
 95. Организация занятий с детьми раннего возраста
 96. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.
 97. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста
 98. Содержание воспитания детей раннего возраста
 99. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
 100. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)
 101. Контроль за развитием детей раннего возраста
 102. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)
 103. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 08. Дошкольная педагогика предусмотрена в виде экзамена

5.1. Перечень вопросов к экзамену

- 1 Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
- 2 Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
- 3 Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
- 4 Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
- 5 Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
- 6 Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
- 7 Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
- 8 Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и методы умственного воспитания.
- 9 Особенности дошкольного обучения.
- 10 Принципы обучения в детском саду.
- 11 Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
- 12 Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста
- 13 Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
- 14 Игра ведущий вид деятельности и средства всестороннего развития ребенка. Классификация детских игр.
- 15 Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре. Современная классификация игрушек.
- 16 Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
- 17 Современная классификация игрушек.
- 18 Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
- 19 Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
- 20 Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
- 21 Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
- 22 Понятие готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе и ее виды.
- 23 Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
- 24 Теоретические основы нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
- 25 Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
- 26 Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.

- 27 Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
- 28 Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
- 29 ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.
- 30 Предметно-развивающая среда в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Дополнительные источники:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: [16+] / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.