

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.01 Основы Педагогики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ППД
(занимаемая должность)

канд.пед.наук, Шахбазова М. А.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общая характеристика оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13
6. Информационное обеспечение обучения.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.01 Основы Педагогики.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы Педагогики.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	48
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.01. Основы Педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы Педагогики в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Основы Педагогики:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогика происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Практические занятия

1. Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»
2. Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса

Практические занятия:

1. Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.

Современные представления о сущности обучения и его движущих силах.

Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.

2. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.

3.-Определение целей и задач обучения на уроке русского языка

- Составление словаря педагогических понятий

- Составление презентации.

Тема 3.3. Принципы обучения

Практические занятия:

1. Анализ конспекта урока с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- а) линейчат.
- б) целостен.
- в) эзотеричен.
- г) асоциален.

3. Задачи обучения:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

5. Образование - это

- а) результат процесса воспитания.
- б) результат процессов социализации и адаптации.
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

- а) только модели форм организации обучения.
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- в) модели форм и методов организации обучения.
- г) модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.
- г) Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

- б) искусство, «детоводческое мастерство».
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- г) категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

- а) То, как организуется процесс обучения,
- б) То, где организуется процесс обучения.
- в) то, зачем организуется процесс обучения.
- г) то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 мин.
- б) 30 мин.
- в) 90 минут.
- г) 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

- а) категории обучения.
- б) методы обучения.
- в) формы обучения.
- г) средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

14. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

15. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- б) инструментарий достижения цели обучения.
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

16. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

17. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- а) биогенные и социогенные.
- б) биогенные, социогенные, психогенные.
- в) суггестивные, нейролингвистические.
- г) светские и религиозные.

18. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- а) обучение и воспитание.
- б) совокупностью категорий педагогической науки.
- в) совокупностью категорий дидактики.
- г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

19. ... обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- а) программное
- б) программированное
- в) компьютерное
- г) модульное

20. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- а) способы умственной деятельности.
- б) теория поэтапного формирования умственных действий.
- в) качество образования.
- г) обученность.

Вариант 2

1. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) А. Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

2. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- а) внутренние и внешние.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) воспитательные, образовательные и развивающие.

3. Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и научение.
- б) учение и воспитание.
- в) преподавание и учение.
- г) социализация и адаптация.

4. Образование - это

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

5. Средство обучения - это

- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
- б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
- в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
- г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

6. Педагогическая технология - это

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

7. Различают следующие виды образования:

- а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
- г) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

8. Образование - это

- а) понятие теории обучения.
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
- в) результат развития и адаптации.
- г) механизм социализации и просвещения.

9. Система высшего педагогического образования включает в себя такие

блоки:

- а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
- б) общекультурный блок и предметный блок.
- в) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки Г.

бакалавриат и магистратура.

10. Учреждения получения высшего образования - это

- а) колледжи, институты, университеты.
- б) колледжи, институты, университеты, академии.
- в) институты, университеты, академии.
- г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

11. Методы обучения в переводе с греческого означают

- а) механизмы обучения.
- б) средства достижения цели обучения.
- в) пути, способы достижения цели обучения.
- г) приемы обучения.

12. Форма организации обучения в средней школе - это

- а) занятие.
- б) урок.
- в) классный час.
- г) час общения.

13. Процессы преподавания и учения должна быть

- а) взаимосвязаны.
- б) взаимоисключены.
- в) дискретно поострены.
- г) непрерывны и полиморфны.

14. Обучение в системе образования может быть

- а) среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
- б) очное дневное, очное вечернее, заочное.
- в) самообучение и взаимообучение.
- г) государственное и дополнительное.

15. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

16. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная

17. Предмет педагогики:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

18. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи

19. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) общечеловеческая культура
- б) знания, умения, навыки
- в) положительные качества личности
- г) совокупность мыслительных операций

20. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) основной, подготовительный, пропедевтический
- б) прогностический, основной, корректирующий
- в) подготовительный, основной, заключительный
- г) целеполагания, диагностика, управления

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.
2. Разработка презентации профессии.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога
4. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.

5. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».
6. Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.
7. Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
8. - Составление программ самовоспитания и самообразования.
9. - Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.
10. - Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?».
11. - Овладение приемами педагогической техники.
12. - Диагностика на пригодность к педагогической профессии.
13. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
14. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.
15. Развитие и воспитание личности
16. Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.
17. Особенности развития личности ребенка
18. Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп.
19. - Составление словаря педагогических понятий
20. - Составление вопросов для взаимопроверки по теме
21. - Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека
22. - Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций
23. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.
24. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям.
25. Составление словаря педагогических понятий
26. 1. Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.
27. - Составление словаря педагогических понятий
28. - Составление презентации.
29. - Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.
30. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения

учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.

31. Анализ учебных планов.
32. Анализ учебных программ.
33. Анализ учебников и учебно-методических комплексов. - Составление словаря педагогических понятий
34. Составление презентации.
35. Изучение нормативных документов на педагогической практике.
36. Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения.
37. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.
38. Составление словаря педагогических понятий
39. Составление презентации.
40. Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».
41. Составление и обсуждение конспекта урока.
42. Формы обучения
43. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.
44. Составление словаря педагогических понятий
45. Составление презентации.
46. Составление опорных схем.
47. Составить конспекты уроков.
48. Подготовка сообщений, рефератов.
49. Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля
50. Контроль результатов обучения.
51. Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся.
52. Понятия «обучаемость» и «обученность», «отметка» и «оценка». Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся
53. - Составление опорной схемы
54. - Составление словаря педагогических понятий
55. - Составление вопросов для взаимопроверки
56. - Составление конспекта урока
57. - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
58. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.

59. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.

60. Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики»

61. Решение и анализ педагогических ситуаций.

62. - Составление опорной схемы

63. - Составление словаря педагогических понятий

64. - Составление вопросов для взаимопроверки

65. - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

1. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.

66. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания.

67. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей.

68. Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.

69. Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.

70. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.

71. Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.

72. Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания

73. - Составление словаря педагогических понятий

74. - Составление вопросов для взаимопроверки

75. - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

76. - Анализ педагогических ситуаций.

77. Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций

успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания

78. Решение и анализ педагогических ситуаций.

79. Методы воспитания. Воспитательные системы школы. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.

80. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Составление опорной схемы

81. 1. Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий.

82. Формы воспитания.

Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.

83. - Составление словаря педагогических понятий

84. - Составление вопросов для взаимопроверки

85. - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

86. - Анализ педагогических ситуаций.

87. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).

88. Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка.

89. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации.

90. Составление плана работы с классом.

91. Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.

92. Составление и обсуждение конспекта классного часа.

93. Деятельность классного руководителя в современной школе.

94. Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции.

Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся. Организация жизни детей в образовательном учреждении. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных

отношений между учащимися. Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса. Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.

95. - Составление опорной схемы

96. - Составление словаря педагогических понятий

97. - Составление вопросов для взаимопроверки

98. - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

99. - Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.

100.1.Значение семьи в воспитании ребенка. Задачи и воспитательные функции семьи. Социально-психологическая характеристика современной семьи, ее многоступенчатая возрастная структура. Тактика воспитания в семье, ее типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, сотрудничество). Типичные ошибки и противоречия семейного воспитания. Примеры положительного семейного воспитания. Возможности усиления воспитательного влияния при взаимодействии педагога с семьей.

101.Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей. Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Организация педагогического просвещения родителей. Методика проведения родительского собрания родительского собрания в школе, его планирование и выбор обсуждаемых вопросов. Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Функции родительского комитета.

102.Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.

103.Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).

104.Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы «детский сад-школа», «школа-вуз» и др.) Преемственность в образовании; Государственная аккредитация образовательных учреждений. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.

105.Проектирование модели системы образования РФ.

106.Изучение нормативных документов.

107.Составление опорной схемы

108.Составление словаря педагогических понятий

109.Составление вопросов для взаимопроверки

110.Подготовка сообщений, рефератов, презентаций

111.Основы управления общеобразовательным учреждением.

112. Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы.

113. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка.

114. Забота о жизни и здоровье детей. Внутришкольный контроль, его значение и функции.

115. Планирование и организация внутришкольного контроля.

116. Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности – основные условия организации эффективного педагогического процесса. Роль администрации школы в создании творческой атмосферы. Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.

117. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

118.- Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».

119.- Составление опорной схемы.

120. Сущность коррекционно-педагогического процесса

121. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.

122. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.

123. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

124. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

125. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

126.- Составление педагогического словаря.

127.- Составление вопросов для взаимопроверки.

128.- Подбор различных методик для проведения диагностики.

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос оценивается по 5-балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно,

непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01. Основы педагогики проводится в виде диф.зачета

5.4. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Возникновение и становление профессии педагога.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Пути и формы овладения профессией.
4. Содержание профессиональной подготовки.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Спектр педагогических специальностей.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Цель педагогической деятельности.
12. Содержание деятельности педагога.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Понятие «культура».
16. Сущность педагогической культуры.
17. Общая и профессиональная культура педагога.
18. Слагаемые педагогической культуры.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Характеристика современной системы педагогических наук.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
26. Сущность и принципы педагогического исследования.
27. Организация и логика педагогического исследования.
28. Система методов педагогического исследования, их характеристика.
29. Общее понятие о дидактике.
30. Основные категории дидактики.
31. Анализ современных дидактических концепций.
32. Понятие закона, закономерности обучения.
33. Принципы и правила обучения.
34. Система принципов в педагогике.
35. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения.
36. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения.

37. Характеристика принципов развивающего обучения.
 38. Понятие и сущность содержания образования.
 39. Принципы и критерии отбора содержания образования.
 40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
41. Учебные планы общеобразовательной школы.
 42. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ.
 43. Учебники и учебные пособия современной школы.
 44. Педагогические требования к учебникам.
 45. Сущность процесса воспитания.
 46. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь.
 47. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции.
 48. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания.
 49. Современные концепции воспитания.
 50. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.
 51. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики.
 52. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.
 53. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке.
 54. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания.
 55. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана).
 56. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.
 57. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность".
 58. Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем).
 59. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.
 60. Понятие содержания воспитания.
 61. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом.
 62. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
 63. Умственное воспитание, его сущность, задачи.
 64. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.
 65. Сущность понятий "нравственность" и "мораль".
 66. Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения.
 67. Воспитание патриотических чувств и отношений.
 68. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания.
 69. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания.
- Эстетическое воспитание.
70. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности.
 71. Знакомство детей с различными видами искусства.
 72. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики.
 73. Развитие художественного вкуса детей.
 74. Физическое воспитание.

75. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии.
76. Приучение детей к здоровому образу жизни.
77. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.
78. Трудовое воспитание.
79. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.
80. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.
81. Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность.
82. Оценка уровня воспитанности школьников.
83. Показатели и критерии воспитанности.
84. Понятие системы образования.
85. Непрерывность образования.
86. Характеристика системы образования в нормативных документах.
87. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.
88. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные.
89. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).
90. Дополнительные общеобразовательные программы.
91. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).
92. Образовательные учреждения.
93. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
94. Типы и виды образовательных учреждений.
95. Система образовательных учреждений.
96. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.
97. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.)
98. Преемственность в образовании;
99. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
100. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
101. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.
102. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.
103. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
104. Интегрированное обучение.
105. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация.
106. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика.
107. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации.

108. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Дополнительные источники:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru

2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов College.ru
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>