

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - очная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

П.Н.Абатаева
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

	деятельности	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.			
Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.	Лекционные занятия: 1.Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». 2.Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. 3.Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников	2	ОК 01,ОК 04
	Практические занятия: Темпы психического развития: 1.Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3.Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	4	
Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения			
Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Лекционные занятия: 1.Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. 2.Возрастная и индивидуальная норма развития. 3.Кризисы детского развития. 4.Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	6	ОК 01,ОК 04
	Практические занятия: Изучение учебно-методического пособия: 32 Венгер Л.А., Цукерман Г.А. схема	4	

	индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Нежного; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)		
Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	Практические занятия: 1.Понятие «аномальный ребенок». 2.Первичный и вторичный дефекты. 3.Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 4.Классификация нарушений в психическом развитии. 5.Причина нарушений в психическом развитии. 6.Проблемы аномального детства. 7.Коррекционная деятельность учителя начальных классов	6	ОК 01,ОК 04
	Самостоятельная работа: Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»	2	
Тема 2.3.Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Лекционные занятия: 1.Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2.Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	ОК 01,ОК 04
	Практические занятия: 1.Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. 2.Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте 3.Диагноз «Негативистическая демонстративность»	4	
Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуально о развития	Практические занятия: 1.Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. 2.Контингент учащихся вспомогательных школ. 3.Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении. 4.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.	4	ОК 01,ОК 04

	<p>Самостоятельная работа: 1. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья 2. Диагноз «Вербализм»</p>	4	
Тема 2.5. Дети с нарушением речи	<p>Самостоятельная работа: 1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. 4. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития) 5. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»</p>	8	ОК 01, ОК 04
Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями	<p>Лекционные занятия: 1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка. 2. Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. 4. Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети.</p>	6	ОК 01, ОК 04
	<p>Практические занятия: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения. 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения. 3. Дети с нарушением поведения 4. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится»</p>	6	

Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения			
Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе	Лекционные занятия: 1. Понятие леворукости. 2. Методика работы учителя с леворуким ребенком. 3. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников 4. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»	2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	Самостоятельная работа: 1. Соматически ослабленные дети. 2. Дети с астеническими состояниями. 3. Психологические факторы, приводящие к риску. 4. Коррекционно-развивающее обучение 5. Написание реферата по свободно выбранной теме	8	ОК 01, ОК 04
Промежуточная аттестация		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория № 12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 2. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614219>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibr.shpl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности 	<p>-выполнение тестовых заданий.</p>