

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - очная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

председатель ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

канд..пед.наук, доцент Шахбазова М. А.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы педагогики**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
------------	---------------------	---------------	---------------

<b>ПК, ОК</b>	<b>компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	48
консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		
	2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»		
	2. Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации».	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
- Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. - Разработка презентации профессии.			
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.		
	2. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противоположения к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские,		

	коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога</b> Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». - Поиск высказываний, характеризующих личность педагога. - Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. - Составление программ самовоспитания и самообразования. - Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. - Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?». - Овладение приемами педагогической техники. - Диагностика на пригодность к педагогической профессии.	6	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в общую педагогику</b>	<b>Лекционные занятия:</b> 1.Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. 2.Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Практические занятия:</b>	4	

	<p><b>Развитие и воспитание личности</b>  Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.</p> <p><b>Особенности развития личности ребенка</b>  Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки по теме</li> <li>- Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека</li> <li>- Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>	<b>(Дидактика)</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий		
<b>Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. 2. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации		

	<p>обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p> <p>3.-Определение целей и задач обучения на уроке русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление презентации.</li> </ul>		
<b>Тема 3.3. Принципы обучения</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	4	ОК 01, ОК 05
	1.Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1.Анализ конспекта урока с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.		
<b>Тема 3.4. Содержание образования.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	ОК 01, ОК 05
	- Составление словаря педагогических понятий		
	- Составление презентации.		
	- Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.		
<b>Тема 3.4. Содержание образования.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1.Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Анализ учебных планов.		
	2.Анализ учебных программ.		
	3.Анализ учебников и учебно-методических комплексов.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
- Составление словаря педагогических понятий			
- Составление презентации.			

	- Изучение нормативных документов на педагогической практике.		
<b>Тема 3.5. Методы и средства обучения</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	ОК 01, ОК 05
	1. Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<b>Методы и средства обучения.</b> Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».		
<b>Тема 3.6. Формы обучения</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Составление и обсуждение конспекта урока.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<b>Формы обучения</b> Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем. - Составить конспекты уроков. - Подготовка сообщений, рефератов.		
<b>Тема 3.7. Контроль результатов обучения.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	1. Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	

	<p><b>Контроль результатов обучения.</b>  Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся.</p> <p>Понятия «обучаемость» и «обученность», «отметка» и «оценка». Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Составление конспекта урока</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>		
<p><b>Раздел 4. Теория воспитания</b></p>		<p><b>56</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  1.Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной»</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 05</p>

	педагогики»		
	2.Решение и анализ педагогических ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	- Составление опорной схемы - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций		
<b>Тема 4.2. Содержание воспитания.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	4	ОК 01, ОК 05
	1. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.		
	2.Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей.		
	3.Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы. Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.		
	4.Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка. Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную		

	и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для взаимопроверки - Подготовка сообщений, рефератов, презентаций - Анализ педагогических ситуаций.		
<b>Тема 4.3. Принципы воспитания.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания	2	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4.4. Методы и средства воспитания.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Решение и анализ педагогических ситуаций. 2. <b>Методы воспитания.</b> Воспитательные системы школы. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили т.д.). Составление опорной схемы	4	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4.5. Формы воспитания.</b>	<b>Лекционные занятия:</b> 1. Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий.	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Формы воспитания.</b>		

		<p>Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
<b>Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		4	ОК 01, ОК 05
	1.Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).			
	2.Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка.			
	3.Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации.			
<b>Тема 4.7. Деятельность классного руководителя в современной школе.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		2	ОК 01, ОК 05
	1.Составление плана работы с классом.			
	2.Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.			
	3.Составление и обсуждение конспекта классного часа.			
	<b>Практические занятия:</b>		6	
<b>Деятельность классного руководителя в современной школе.</b> Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся. Организация жизни детей в				

	<p>образовательном учреждении. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися. Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса. Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.</li> </ul>		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Взаимодействие школы с семьей.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	6	ОК 01, ОК 05
	<p>1.Значение семьи в воспитании ребенка. Задачи и воспитательные функции семьи. Социально-психологическая характеристика современной семьи, ее многоступенчатая возрастная структура. Тактика воспитания в семье, ее типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, сотрудничество). Типичные ошибки и противоречия семейного воспитания. Примеры положительного семейного воспитания. Возможности усиления воспитательного влияния при взаимодействии педагога с семьей.</p> <p>2.Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей. Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Организация педагогического просвещения родителей. Методика проведения родительского собрания родительского собрания в школе, его планирование и выбор обсуждаемых вопросов. Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Функции родительского комитета.</p>		
<b>Раздел 5. Образование в России</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Общая</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	6	ОК 01, ОК 05

<b>характеристика системы образования в России</b>	1. Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.		
	2. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).		
	3. Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преимущество традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы «детский сад-школа», «школа-вуз» и др.) Преимущество в образовании; Государственная аккредитация образовательных учреждений. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.		
<b>Практические занятия:</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование модели системы образования РФ.</li> <li>- Изучение нормативных документов.</li> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>		
<b>Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	10	ОК 01, ОК 05
	<b>1. Основы управления общеобразовательным учреждением.</b> Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как		

	<p>основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей. Внутришкольный контроль, его значение и функции.</p> <p>Планирование и организация внутришкольного контроля.</p> <p>Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности – основные условия организации эффективного педагогического процесса. Роль администрации школы в создании творческой атмосферы. Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.</p> <p>2. – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>- Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Составление опорной схемы.</p>		
<b>Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	ОК 01, ОК 05
	<p>1. Сущность коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.</p> <p>Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.</p> <p>2. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<p>1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.</p> <p>2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с</p>		

	учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	3.-Составление педагогического словаря. - Составление вопросов для взаимопроверки. - Подбор различных методик для проведения диагностики.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

##### **Дополнительные источники:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил., табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibrshpl.ru](http://elibrshpl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему</li> <li>-в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы;</li> <li>-в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-оценка активности на лекционных и практических занятиях;</li> <li>-проверка и оценка составленных схем;</li> <li>-подобранных примеров и других видов самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Знание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>-самопроверка и самооценка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>-структуру плана для решения задач;</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>-особенности социального и культурного контекста;</li><li>-правила оформления документов и построения устных сообщений.</li></ul>	
--	--