

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Дербент 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	

-лекционные занятия	22
-практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы педагогической коммуникации			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лекционные занятия 1. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Основные функции языка. 3. Различия между языком и речью.	2	ОК 05
	Практические занятия 1. Понятие «культура речи». 2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога .	2	
	Самостоятельная работа 1.Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Лекционные занятия 1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. 2. Язык и мышление. Язык и сознание. 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). 4. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	ОК 05
	Практические занятия 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Понятие речевой коммуникации.</p> <p>2. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>1. Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>2. Метаязыки профессиональных коммуникаций.</p> <p>3. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.</p> <p>4. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>5. Специфика профессиональных коммуникаций.</p> <p>6. Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>7. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p>	4	ОК 05
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).</p> <p>2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>3. Общение как творчество.</p> <p>4. Функции профессиональной коммуникации.</p>	10	
<p>Раздел 2. Педагогическое мастерство педагога и характер, специфика взаимоотношений педагога в процессе коммуникации</p>			
<p>Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</p> <p>2. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий.</p> <p>3. Отечественные теоретики и практики о роли и значении</p>	4	ОК 05

	<p>педагогического мастерства в становлении педагога. 4.Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили</p>		
	<p>Практические занятия 1. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. 2. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа 1. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. 2. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. 3. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.</p>	10	
<p>Тема 2.2. Проявление педагогического мастерства в процессе профессиональной коммуникации педагога</p>	<p>Лекционные занятия 1. Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. 2. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации. 3. Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.</p>	4	ОК 05
	<p>Практические занятия 1. Особенности коммуникации педагога как функции общения. 2. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним</p>	4	

	признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		
	Самостоятельная работа 1. Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	8	
Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе	Лекционные занятия 1. Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе. 2. Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	2	ОК 05
Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе	Практические занятия 1. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе. 2. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	4	ОК 05
Тема 2.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Самостоятельная работа 1. Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности; 2. Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. 3. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. 4. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	12	ОК 05
Тема 2.6. Педагогический такт	Лекционные занятия 1. Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта 2. Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	ОК 05
	Практические занятия 1. Игры упражнения на развитие эмпатии и толерантности.	6	

Техника 2.7 Мастерство педагога в самоуправлении и саморегуляции	Практические занятия 1. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога. 2. Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности».	2	ОК 05
	Самостоятельная работа 1. Подбор методик по саморегуляции педагога.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка с методикой преподавания

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №3

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Дополнительная литература:

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

2. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 130 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715353>

3. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibrshpl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
Знание: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- выполнение тестовых заданий. - выполнение и защита практических работ.