

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчики:

преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова

преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Мукаилова М. Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б.Юсупов
(место работы)

Т.М. Мухоморова
(инициалы, фамилия)

Заведующий
(занимаемая должность)

Р.Р.
(подпись)



Содержание

1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	5
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	7
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	48
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике.....	49
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.....	60
7. Информационное обеспечение обучения.....	72

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначен для **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ
МДК.ДЭ.02 Коррекционная педагогика	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

иметь практический опыт:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам*».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура

Практическое занятие. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическое занятие.

Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи

Практическое занятие.

Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие

Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

2. Естественнно-научную основу методики составляет:

- а) учение о строение артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

3. Психологическую основу методики составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

4. Лингвистическую основу методики составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

5. К обязательным свойствам слова относятся

- а) фонетическая выраженность
- б) грамматическое оформление
- в) предметная отнесенность
- г) все ответы правильны

6. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

7. Назовите фамилию автора книги «Развитие речи дошкольника»:

- а) Ушинский К.Д.
- б) Тихеева Е.И.
- в) Флерина Е.А.
- г) Водовозова Е.Н.

8. Основное средство развития речи:

- а) общение взрослых и детей
- б) частота употребления слов в речи

- д) пересказ
- е) обучение родной речи и языку на занятиях

9. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от применения наглядного материала
- в) от времени года
- г) от возраста педагога

10. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) инсценировки
- в) вопросы
- г) рассказывание по картине

Вариант 2

1. Методологической основой методики развития речи являются:

- а) положения психологии
- б) положения философии
- в) положения педагогик
- г) положения истории педагогики

2. Автором книги «Живое слово в дошкольном учреждении» является:

- а) Флерина Е.А.
- б) Тихеева Е.И.
- в) Водовозова Е.И.
- г) Кониная М.М.

3. Основоположником звукового метода обучения грамоте считают:

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Ушинский К.Д.
- г) Одоевский В.Ф.

4. К какой группе характеристик относится следующее понятие «Язык – средство развития познавательного интереса»:

- а) характеристики, отражающие социальные функции человека
- б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
- в) личностные характеристики языка
- г) характеристики, отражающие гендерные особенности человека

5. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

6. К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

7. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

8. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

9. Словарь может быть:

- а) активным

- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

10. К словесным методам относят:

- а) рассматривание натуральных предметов
- б) пересказ
- в) экскурсия
- г) хороводные игры

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.01. «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

2. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе

3. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.

4. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

5. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития

6. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.

7. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания

8. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.

10. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

11. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

12. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах

13. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

14. Методика формирования синтаксической стороны речи.

15. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм

17. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

18. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

19. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.

20. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

21. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

22. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
23. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
24. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
25. Обучение детей пересказу литературных произведений.
26. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
27. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
28. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
29. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
30. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
31. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
32. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
33. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.
34. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
35. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.
36. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.
37. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».
38. Диагностика читательских предпочтений дошкольников
39. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.01. «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 03.01. «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 03.01. «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.01

1. Предмет методики развития детской речи. Связь методики с другими науками. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Рассказывание по серии сюжетных картин.
3. Средства развития речи детей. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.
4. Роль пересказа в обучении рассказыванию. Принципы отбора произведений для пересказа.
5. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
6. Требования к детским пересказам. Приемы обучения пересказу.
7. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.
8. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
9. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.
10. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
11. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
12. Работа над обогащением словарного запаса детей. Методы и приемы словарной работы в ДОО.
13. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
14. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря дошкольников. Требования к вопросам и указаниям воспитателя.
15. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
16. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
17. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
18. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Обучение детей диалогической
19. Методика формирования морфологической стороны речи.
20. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, виды, тематика бесед.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи.
22. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.
23. Методика формирования способов словообразования.
24. Приёмы, активизирующие речевую деятельность дошкольников.
25. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Их содержание и методика проведения в разных возрастных группах.
26. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
27. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Методика проведения бесед.
28. Методика ознакомления со словом и предложением.
29. Методика обучения описанию натуральных предметов и игрушек.
30. Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану.
31. Обучение творческому рассказыванию. Виды творческих сочинений.
32. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы.
33. Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
34. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.
35. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.

36. Составление календарных планов. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты.

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 03.01

1. Предметом теории и методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Теория и методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнаучную основу методики развития речи составляет:

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) раздражительная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

7. К средствам развития речи относятся

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

8. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

9. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание игрушек
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине

е) наблюдение

10. К словесным методам относят:

а) инсценировки

б) пересказ

в) беседа

г) хороводные игры

д) показ предметов

е) рассказ

ж) напоминание

з) объяснение

11. К косвенным приемам методики развития речи относят:

а) напоминание

б) совет

в) вопрос

г) речевой образец

д) указания

е) замечание

ж) подсказка

12. Словарь может быть:

а) активным

б) активным и пассивным

в) полным и активным

г) неполным и пассивным

13. Основная задачи развития речи дошкольников:

а) развитие словаря

б) развитие хорошей речи

в) воспитание звуковой культуры речи

г) развитие речевого общения

14. Формирование грамматического строя речи предполагает:

а) формирование синтаксиса

б) формирование словообразования

в) формирование морфологической стороны речи

г) все ответы правильны

д) все ответы неправильны

15. Значение слова – это:

а) единство обобщения и общения

б) единство лексического и грамматического значений

в) универсальное средство сигнализации

г) продукт мыслительной деятельности человека, выражающий отношение факта языка к внеязыковому факту, отношение слова к обозначаемому предмету.

16. Основной прием обучения рассказыванию:

а) образец рассказа

б) план рассказа

в) проговаривание слов детьми

г) пересказ

17. Предметом методики развития речи детей является:

а) развитие речи

б) речевое общение

в) формирование речи

г) является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения

18. Комплексные занятия по развитию речи – это:

а) занятия смешанные, объединенные

б) занятия по сообщению нового материала

в) занятия с сочетанием разных задач развития речи

г) занятия с использованием картин

19. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

а) рассказывание по картине

- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

20. Выделяют две основные формы связной речи:

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная
- г) грамотная, безграмотная

**3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие .

Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является:

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к:

- а) простым;
- б) составным;

- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от:

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;

- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста
2. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам
3. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе
4. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)
5. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.
6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.
7. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах
9. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста
10. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста
11. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.
12. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
13. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.
14. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах
15. Особенности формирования представлений детей о величине предметов
16. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах
17. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы
18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.
19. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур

20. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами
21. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).
22. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.
23. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.
24. Особенности восприятия времени детьми разного возраста
25. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада
26. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени
27. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.
28. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.
29. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)
30. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»
31. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.
32. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ
33. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение
34. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития
35. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
36. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста
37. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» представлена в виде диф.зачета.

3.2.5.4. Перечень вопросов к зачету по МДК 03.02

1. Методика математического развития дошкольников как научная область. Связь методики с другими науками.

2. Этапы становления методики математического развития дошкольников.
3. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика содержания математического развития дошкольников.
5. Методы математического развития дошкольников.
6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
7. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
8. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
9. Методика формирования количественных представлений в средней группе.
10. Методика формирования количественных представлений в старшей группе.
11. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.
12. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
13. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
14. Методика обучения измерению длин и объёмов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
15. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма.
16. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения.
17. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
18. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
19. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
20. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
21. Ознакомление дошкольников с частями суток.
22. Ознакомление дошкольников с календарём.
23. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование понимания отношений временной последовательности.
25. Современные требования к проведению специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлений.
26. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах.
27. Формирование логического мышления. Обучающие игры. Измерение развития мышления с помощью игры. Методическая обработка обучающих игр.
28. Диагностика уровня элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.
29. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.
30. Преимущество в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

**3.3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

Практическое занятие.

Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

Составление паспорта комнатных растений

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Проведение дидактических игр.

Разработка технологической карты наблюдения в природе.

Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

- а) формирования трудовых навыков
- б) ознакомления с животными
- в) ознакомления с природными явлениями
- г) ознакомления с трудом взрослых

2. В подвижных играх дети:

- а) подражают повадкам животных
- б) узнают свойства предметов
- в) упражняются в уходе за животными
- г) познают свойства предметов

3. Использование иллюстративного материала помогает:

- а) нравственному воспитанию детей
- б) в формировании первоначальных представлений о животных
- в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
- г) все ответы верны

4. Коллективный труд в природе используется:

- а) в младшей группе
- б) со средней группы
- в) со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

5. Ведение календарей природы это:

- а) условие экологического образования
- б) способ фиксации знаний о природе
- в) метод ознакомления с природой

г) форма организации детей

6. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.

б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.

г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

г) все ответы верны

8. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

а) социально-коммуникативное развитие

б) познавательное развитие

в) речевое развитие

г) художественное развитие

9. Луна это:

а) звезда в Солнечной системе

б) спутник планеты Земля

в) планета Солнечной системы

г) спутник Юпитера

10. Солнечная система это:

а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее

б) планеты и их спутники

в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

11. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

а) младшей

б) средней

в) старшей

г) подготовительной к школе группе

12. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

а) изобразительная

б) театрализованная

в) игровая

г) все ответы верны

13. План воспитательно-образовательной работы составляет

а) заведующий ДООУ

б) старший воспитатель

в) воспитатель группы

г) все ответы верны

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста

2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности

3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО
 4. Требования к планированию. Виды планирования.
 5. Содержание планирования работы по экологическому образованию
 6. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
 7. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников
 8. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.
 9. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
 10. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность
 11. Уголок природы в ДОО
 12. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.
 13. Разработка дидактических игр экологической направленности
 14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
 15. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 16. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
 17. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.
- Послеэкскурсионная работа.
18. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.
 19. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.
 20. Изменения в природе в разное время года
 21. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года
 22. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах
 23. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение
 24. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста
 25. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников
 26. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей
 27. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах

3.3.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

3.3.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусмотрена в виде диф.зачета

3.3.5.4. Перечень вопросов диф.зачета по МДК 03.03

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
4. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
5. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
6. Постоянные и временные обитатели уголка природы.

7. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
8. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
9. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
10. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
11. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
12. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
13. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
14. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
15. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
16. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
17. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
20. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
21. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
22. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
23. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
24. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
25. Виды наблюдений.
26. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
27. Требования к проведению наблюдений.
28. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
29. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
31. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
32. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
33. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
34. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
35. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
36. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
37. Предметное моделирование явлений природы.
38. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
39. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
40. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
41. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
42. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.
43. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
44. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
45. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
46. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
47. Способы фиксации знаний детей о природе.
48. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
49. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
50. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
51. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

**3.4 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Практическое занятие .

Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Разработка перспективного и календарного плана речевого развития

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

- А. социализация
- Б. коммуникация
- В. социально-коммуникативное развитие
- Г. образовательный процесс

2 В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- А. семья, детский сад, общество
- Б. средства массовой информации
- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

3 Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

- А. соподчинение мотивов
- Б. подчинение мотивов
- В. соподчинение эмоций
- Г. согласование мотивов

4 Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

- А. осознание своих переживаний

- Б. половая идентификация
- В. самооценка
- Г. осознание себя во времени

5 Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Патриотическое воспитание
- Г. Социально-коммуникативное развитие

6 Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

- А. Материально-преобразовательный
- Б. Ценностный
- В. Коммуникативный
- Г. Здоровоохранительный

7 Что понимается под умственной активностью?

А. участие в играх, посильном труде, учении.
Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

8 Что не относится к источникам социальной активности?

- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;
- Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;
- В. мотивация
- Г. отношение к самому себе.

9 Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- А. сотрудничество
- Б. коммуникация
- В. взаимоотношения
- Г. игра

10 Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

- А. труд
- Б. занятие
- В. чтение художественной литературы
- Г. игра

11 черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция

12 Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

- А. С. Ю. Головин, психолог
 Б. С. Ю. Головин, психолог
 В. Т. И. Шамова, педагог
 Г. Т. И. Шамова, педагог
- 13 М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...
- А. с младенчества
 Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
 В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
 Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить
- 14 Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста
- А. проблемное обучение;
 Б. метод сравнения;
 В. игровые технологии;
 Г. здоровьесберегающие технологии.
- 15 Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
- А. Негативизм
 Б. Утрата детской непосредственности
 В. Первые акты протеста
 Г. Своеволие
- 16 Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...
- А. Социализация
 Б. Самостоятельность
 В. Социальная активность
 Г. Саморегуляция
- 17 В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?
- А. Коменский Я.А.
 Б. Ушинский К.Д.
 В. Толстой Л.Н.
 Г. Фребель Ф.
18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...
- А. неинтересно общаться друг с другом
 Б. интересно общаться друг с другом
 В. интересно играть друг с другом
 Г. неинтересно играть одним
- 19 Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- А. Познавательное-речевое развитие
 Б. Нравственно-трудовое воспитание
 В. Социально-коммуникативное развитие
 Г. Патриотическое воспитание
- 20 Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
- А. В.А. Сухомлинский

Б. К.Д. Ушинский
В. А.А. Макаренко
Г. Л.Н. Толстой

3.4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.04. «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»:

Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах

Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.

Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.

Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДООУ.

Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДООУ.

Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.

Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.

Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.

Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста

Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.

3.4.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.4.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.04. «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.4.6.4. Перечень вопросов к зачету по МДК 03.04

- 1 Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
- 2 Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
- 3 Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
- 4 Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
- 5 Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
- 6 Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
- 7 Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
- 8 Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
- 9.Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
- 10.Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
- 11.Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
- 12.Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
- 13.Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
- 14.Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
- 15.Познание себя самого как путь социализации личности.
- 16.Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
- 17.Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
- 18.Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
- 19.Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
- 20.Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
- 21.Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.
- 22.Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

**3.5 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ**

3.5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Практическое занятие.

Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).

Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).

Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).

3.5.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Что относится к композиции литературного произведения для детей:

- а) характеристика литературных героев;
- б) построение;
- в) тематика и проблематика литературного произведения;
- г) художественная идея.

2. Что относится к сюжету художественного произведения

- а) изображение событий в их временной и причинно- следственной взаимосвязи;
- б) последовательность включения в произведение персонажей;
- в) отношение автора к персонажу;
- г) ориентация в пространстве и времени.

3. Что относится к схеме сюжета

- а) повествование;
- б) кульминация;
- в) включение песенок-вставок;
- г) использование жанрового многообразия.

4. К воплощению индивидуальности героя относится

- а) речевая характеристика героя;
- б) идея произведения;
- в) наличие положительных и отрицательных героев в произведении;
- г) система персонажей.

5. К особенностям детской литературы относится:

- а) развернутость характеристики героя;
- б) многоплановость произведения;
- в) конкретность, зримость образа;
- г) преобладание жанра роман.

6. К малым фольклорным жанрам относятся:

- а) пестушки;
- б) сказки;
- в) былины;
- г) мифы;

д) психолого-педагогическая литература.

7. Самый распространенный литературный жанр, используемый в работе с детьми раннего возраста:

- а) рассказ;
- б) повесть;
- в) роман;
- г) подписи к картинкам.

8. Сказки, какого вида предпочтительнее рассказывать детям младшего дошкольного

- а) социально-бытовые сказки;
- б) сказки о животных;
- в) докучные сказки;
- г) волшебные сказки.

9. К приемам художественной выразительности литературного произведения относится:

- а) чтение художественной литературы;
- б) анализ сюжета;
- в) аллитерация;
- г) характеристика главного героя;

10. К идее социально-бытовых сказок относится:

- а) показ жизни людей и общества;
- б) показ жизни людей;
- в) высмеивание пороков людей и общества;
- г) высмеивание пороков общества.

Вариант 2

1. В какой возрастной группе следует использовать докучные сказки а) младшая

- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

2. В какой возрастной группе следует использовать социально-бытовые сказки:

- а) младшая;
- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

3. В какой возрастной группе следует знакомить детей с произведениями Редьярда Киплинга, Астрид Линдгрен, Дж. Родари:

- а) младшая;
- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

4. Какие произведения входят в круг детского чтения:

- а) классическая литература;
- б) методическая литература;
- в) творческая литература;
- г) психолого-педагогическая литература.

5. Какому автору принадлежит сказка «Мойдодыр»

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

6. Автор произведения «Усатый-полосатый»

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

7. Назовите автора цикла стихов «Игрушки»

- а) С.Я. Маршак;

- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

8. Какому автору принадлежит поэма «Дядя Степа».

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

9. Кого из авторов XIX века называют первым поэтом, который начал писать специально для маленьких детей.

- а) П.П. Ершов;
- б) А.С. Пушкин;
- в) В. А. Жуковский;
- г) И.А. Крылов.

10. Назовите автора стихов для детей «Котик и козлик», «Жаворонок», «Птичка».

- а) народные;
- б) А.С. Пушкин;
- в) В. А. Жуковский;
- г) С.А. Есенин.

3.5.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»:

Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.

Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.

Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.

Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».

Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».

Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).

Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.

Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.

Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).

Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.

Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.

Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.

Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.

Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.

Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).

Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.

Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.

Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.

Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.

Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность

Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.

Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.

Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.

Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.

Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.

Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.

Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.

Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.

Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.

Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.

Прислушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.

Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.

Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста

Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста

Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста

Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.

Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников

Специфика создания спектакля с дошкольниками.

Постановка и показ творческих работ.

3.5.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы.
2. Особенности восприятия детьми литературных произведений Основные требования к литературному произведению для детей дошкольного возраста.

3. Устное народное творчество. Малые жанры русского фольклора и использование их в работе с детьми (песни, потешки, пестушки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки и др.)
4. Народные сказки о животных. Особенности жанра (простота морали, лаконичность, особенности композиции, устойчивость характеристик, воплощение в образах зверей типичных человеческих характеров). Анализ 2-3 сказок.
5. Волшебные народные сказки. Особенности жанра (ведущая идея сказок, воплощение в героях лучших человеческих качеств, национальный колорит, элементы лиризма, композиция сказок). Анализ 2-3 сказок на выбор.
6. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки русских писателей - классиков XIX века (по выбору А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин и др.).
7. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки писателей XIX века нашей страны (по выбору А.М. Горький, К.Г. Паустовский, В.П. Катаев, Д. Хармс, А.Н. Толстой, В.Сутеев, Е.Шварц и др.).
8. Авторские сказки, их особенности. Богатство тематики, идеи гуманизма в сказках Р.Киплинга, Д. Родари, А. Линдгрен, Ю. Тувима, Т. Янссон и др. Анализ 2-3 сказок по выбору.
9. Литературные сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, художественные особенности их сказок (богатство содержания, увлекательность сюжета, образы положительных и отрицательных персонажей, юмор в сказках). Анализ 2-3 сказок.
10. Сказки А.С. Пушкина. Особенности композиции и стиля сказок (народность, сочетание волшебного, бытового и сатирического начал, богатство, выразительность языка, красочность пейзажа). Гуманизм сказок А.С. Пушкина. Анализ 2-3 сказок по выбору.
11. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Высокое мастерство в описании картин природы, гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значения поэзии А.С. Пушкина для нравственно-эстетического воспитания детей. Анализ отдельных стихотворений и отрывков из поэм, доступных детям дошкольного возраста.
12. Творчество В.А. Жуковского для детей. Традиции народных песен, сюжетность, музыкальность и ритмичность в лирических стихотворениях «Жаворонок», «Птичка», «Котик и козлик», и фрагмента из сказки «Мальчик с пальчик».
13. Сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов; герой сказки, воплощение в нем лучших моральных качеств русского народа. Волшебные образы в сказке. Поэтическое мастерство П.П. Ершова.
14. Пейзажная лирика русских поэтов XIX начала XX века (Ф.И. Тютчев, А.К.Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, А.Блок, С. Есенин и др.). Анализ 3-4 произведений по выбору.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	- анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. - изучение содержания и способов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- анализ учебно-методических планов. - анализ вариативных и примерных программ - анализ организации предметно-развивающей среды в ДООУ.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	- посещение занятий в ДООУ с целью знакомства с прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта -изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;

- оформления документации.	-подбор и обоснование методик в ДОУ диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
----------------------------	--	---

5.3. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования дошкольного образования».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории.

2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.

3. Учебная деятельность дошкольников.

4. Понятия «обучение», «учебная деятельность».

5. Учебная деятельность как первый вид учения.

6. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста).

7. Структура учебной деятельности.

8. Уровни учебной деятельности.

9. Принципы обучения, их характеристика.

10. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

11. Типы обучения: прямое. Проблемное, опосредованное.

12. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения.

13. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения.

14. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)

15. Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.

16. Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.

17. Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.

18. Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.

19. Организационные формы обучения.

20. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.

21. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.

22. Структура занятия.

23. Виды занятий в ДОУ.

24. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

25. Место занятий в режиме дня.

26. Традиционные, нетрадиционные занятия.

27. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей.

28. Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.

29. Экскурсия как форма обучения.

30. Возможности и содержание экскурсий.

31. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.

32. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.

33. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы

обучения

34. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста.
35. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы.
36. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
37. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.
38. Специфика организации образовательной работы.
39. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
40. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.
41. Диагностика результатов обучения дошкольников
42. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
43. Отбор средств определения результатов обучения.
44. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОО, вариантами готовых диагностических карт.
45. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
46. Виды документации, требования к ее оформлению.
47. На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины.
48. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.
49. Предмет методики развития детской речи. Связь методики с другими науками. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
50. Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Рассказывание по серии сюжетных картин.
51. Средства развития речи детей. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.
52. Роль пересказа в обучении рассказыванию. Принципы отбора произведений для пересказа.
53. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
54. Требования к детским пересказам. Приемы обучения пересказу.
55. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.
56. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
57. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.
58. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
59. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
60. Работа над обогащением словарного запаса детей. Методы и приемы словарной работы в ДОО.
61. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
62. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря дошкольников. Требования к вопросам и указаниям воспитателя.
63. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
64. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
65. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
66. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Обучение детей диалогической
67. Методика формирования морфологической стороны речи.
68. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, виды, тематика бесед.

69. Методика формирования синтаксической стороны речи.
70. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.
71. Методика формирования способов словообразования.
72. Приёмы, активизирующие речевую деятельность дошкольников.
73. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Их содержание и методика проведения в разных возрастных группах.
74. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
75. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Методика проведения бесед.
76. Методика ознакомления со словом и предложением.
77. Методика обучения описанию натуральных предметов и игрушек.
78. Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану.
79. Обучение творческому рассказыванию. Виды творческих сочинений.
80. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы.
81. Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
82. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.
83. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
84. Составление календарных планов. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты.
85. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
86. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
87. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
89. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
90. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
91. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
92. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
93. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
94. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
95. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
96. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
97. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
98. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
99. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
100. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
101. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
102. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
103. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
104. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
105. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
106. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
107. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
108. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
109. Виды наблюдений.
110. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
111. Требования к проведению наблюдений.

112. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
113. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
114. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
115. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
116. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
117. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
118. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
119. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
120. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
121. Предметное моделирование явлений природы.
122. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
123. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
124. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
125. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
126. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.
127. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
128. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
129. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
130. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
131. Способы фиксации знаний детей о природе.
132. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
133. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
134. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
135. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.
- 136. Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины.**
- 137. История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика.**
- 138. Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой.**
- 139. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.**
- 140. Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников.**
- 141. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.**
- 142. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.**
- 143. Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.**
- 144. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.**

145. Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами

146. Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.

147. Сущность вычислительной деятельности. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.

148. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<, >, +, -, =»

149. Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.

150. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.

151. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.

152. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой. Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения...

153. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.

154. Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур.

155. Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур

156. Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений.

157. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.

158. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.

159. Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно - развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство.

160. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование.

161. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.

162. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

163. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы.

164. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.

165. Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы.

166. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных.

167. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.

168. Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы.

Басни И.А. Крылова в детском чтении.

169. Понятие литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок». В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

170. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения.

171. Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский детям. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии

172. Б.С. Житков в детской литературе. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе(А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин).

173. Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя).

174. Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон

175. Развитие грамматического строя речи.

176. Формирование грамматического строя речи у детей в норме.

177. Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР.

178. Понятие о звуковой культуре речи. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР.

179. Развитие фонематического восприятия в разных возрастных группах детей с ОНР. Понятие слова. Методика ознакомления дошкольников со словом, предложением, звуковым и слоговым составом слова. Работа над уточнением значения слова у детей с ОНР. Методика формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.

180. Концепция экологического образования дошкольников.

181. Программы экологического воспитания дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.

183. Авторская программа экологического кружка дополнительного образования "Юный натуралист"

184. Классификации методов организации обучения детей с ОВЗ.

185. Формы экологического образования, их классификация

186. Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Отличие математического развития детей с ОВЗ и детей развивающихся в норме. Математические представления у детей с нарушениями речи.

187. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Нетрадиционные техники изображения на занятиях по рисованию с детьми с ОВЗ.

188. Общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения.

189. Виды нетрадиционных техник рисования в ДОУ.

190. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши».

191. Упражнения для формирования пластики рук.

192. Методики, используемые в работе.

193. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).

194. Особенности двигательной системы детей с ДЦП.

195. Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.

196. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка сегодня

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи

197. Формирование грамматических навыков речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену по модулю.

1. По конспекту (своего) занятия с практики покажите его структуру, определите тип учебного занятия, целесообразность видов работы, определите используемые методы обучения, соответствие содержания НОД поставленным задачам.

2. Определите по конспекту занятия, на какую возрастную группу оно рассчитано, тип НОД, его структуру. Установите: соответствие задач и структуры занятия его типу. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

3. По содержанию занятия, определите его образовательные задачи. Установите соответствие содержания НОД задачам, структуры занятия его типу. Отметьте способы активизации детей, их целесообразность. Модернизируйте занятие.

4. Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из портфолио с практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

5. Покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников. Подберите методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в образовательной работе с дошкольниками. Приведите примеры использования и проведения дидактической игры (с практики).

6. Проанализируйте НОД: покажите соответствие содержания НОД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения. Покажите особенности организации занятия с детьми 2 младшей группы.

7. Покажите место проектной деятельности в образовательной работе с детьми ст. возрастной группы. Приведите пример разработки совместного с родителями проекта. Проанализируйте на соответствие требованиям.

8. Покажите место индивидуальной работы с детьми при реализации образовательной программы (в любой возрастной группе). Приведите примеры. Подберите дидактические игры, игровые задания и упражнения (на Ваше усмотрение).

9. Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).

10. Составить образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет.

11. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).
12. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей младшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).
13. Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе. Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.
14. Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 5-го года жизни.
15. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.
16. На примере игры или игровых упражнений продемонстрируйте обучение правильному произношению звуков детей 3-4-х лет.
17. Составьте образец рассказа для детей по картине (для детей средней группы).
18. Сравните комплексные программы (на выбор 2): «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Проанализируйте задачи экологического воспитания. Какая программа, на ваш взгляд, наиболее оптимальна? Какую Вы возьмете программу для решения задач экологического воспитания дошкольников, если Вам представится выбор?
19. Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Предложите свой вариант экспериментирования с данным объектом.
20. Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (предложенных преподавателем) для детей одной из возрастных групп. Выполните самоанализ составленного конспекта.
21. Предложите примерный цикл наблюдений за золотой рыбкой, включите наблюдения, которые посвящены ее морфологическим особенностям, ее поведению, среде ее обитания.
22. На чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники. Озелените помещение растениями, описанными в предложенной таблице: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения. Объясните свой выбор.
23. По содержанию занятия определите его задачи. Аргументируйте.
24. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).
25. Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы (программные задачи, содержание работы, методический комплекс). Разработайте проект НОД по теме, подберите методическую литературу и дидактические материалы.
26. Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы. Продемонстрируйте методику использования дидактических игр и игровых упражнений.
27. Выполните анализ НОД по математической подготовке дошкольников: покажите соответствие цели и задач учебного-познавательного занятия его содержанию, определите тип занятия, его структуру, целесообразность использования методов, приемов и средств обучения и активизации детей. Сделайте выводы относительно реализации поставленных задач.
28. Составьте макет НОД по математике для детей старшей возрастной группы. Покажите соответствие содержания учебно-познавательного занятия программным требованиям, интеграцию образовательных областей. Объясните особенности организации НОД у детей данной возрастной группы, приведите пример.
29. Пользуясь образовательной программой, покажите последовательность в работе воспитателя по формированию у детей пространственных представлений. Приведите примеры

дидактических заданий и игровых упражнений по формированию у детей разных возрастных групп пространственных представлений. Подберите методическую литературу.

30. Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из 1. Пр продемонстрируйте умение.

31. Раскройте методику формирования временных представлений у детей средней группы. Подберите НОД по проблеме. Покажите особенности организации детей этого возраста на занятии.

32. Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей подготовительной группы количественных представлений и вычислительных умений.

33. Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа. Объяснить, для чего нужна эта работа.

34. Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми при формировании у них представлений о количестве, величине, геометрических фигурах.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале: «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>

2. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

Дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](https://biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.