ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)

Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02461294007DB394AD4899D017527CC86E
Владелец: ЗУБАИЛОВА ПЕРИ ФЕЙРУДИНОВНА
Действителен: с 21.10.2025 до 21.01.2027

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Программист

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Оценочные материалы учебной дисциплины ФТД.03. «Психологическая коррекция нарушений развития» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»)

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд Абатаева П.Н.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК М.Г. Мукаилова
(степ.,инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика оценочных материалов……..4
2. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины……..…….5
3. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....10
4. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине……..…….11
5. Информационное обеспечение обучения……..12

1. Общая характеристика оценочных материалов учебной дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психологическая коррекция нарушений развития» является факультативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

1.3. Количество часов на освоение факультативной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 24 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 12 часов

2. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения факультативной дисциплины «Психологическая коррекция нарушений развития».

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой факультативной дисциплины «Психологическая коррекция нарушений развития» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения факультативной дисциплины «Психологическая коррекция нарушений развития» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

2.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций факультативной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общих компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой факультативной дисциплины ФТД.03. «Психологическая коррекция нарушений развития».

Раздел 1. Теоретическое основы психологической коррекции

Тема 1.2. Возможности поведенческоего направления психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции

Практическая работа

1. Поведенческое направление в психокоррекции
2. Когнитивное направление в психокоррекции
3.Трансактный анализ Э. Берна
4. Гештальттерапия Ф. Перлза
5. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии

2.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций факультативной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По факультативной дисциплине «Психологическая коррекция нарушений развития» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

а) психокоррекция:

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его

от психотерапии. К ним относят:
а) воздействие на психически больного человека;
б) ориентация на прошлое клиента;
в) ориентация на здоровые стороны личности:
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
а) работой с уже сформированными качествами личности:
б) среднесрочной помощи;
в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
а) казуальная;
б) смешанная;
в) симптоматическая:
5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
а) симптоматической;
б) каузальной:
в) смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
а) общая коррекция:
б) частная коррекция;
в) развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
а) смешанная психокоррекция;
б) честная коррекция:
в) общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
а) арттерапия;
б) психокоррекция;
в) артпедагогика:
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:
а) регулятивной:
б) каузальной;
в) коммуникативно-рефлексивной;
10.Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:
а) сказкотерапия;
б) кинезитерапия:
в) игровая терапия.

11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
а) психокоррекция;
б) психопрофилактика;
в) психологическое просвещение;
г) психодиагностика.
12. Термин «коррекция» буквально означает:
а) «изучение»;
б) «тестирование»;
в)«исправление»;
г) «лечение».
13. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
14. Объектом коррекции являются:
а) клинически здоровые люди;
б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
15. Предмет коррекции это:
а) процесс восстановления психологического здоровья;
б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
16. Основная цель психологической коррекции направлена на:
а) восстановление ресурсов личности;
б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
в) формирование высших психических функций.
17. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
а) снижения темпа органического созревания;
б) нарушений развития;
в) нарушений взаимодействия между людьми;
г) явлений социальной запущенности.
18. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
19. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
б) создание зоны «ближайшего развития»;
в) целостность процесса оказания психологической коррекции.
20. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
г) особенности использования методологических подходов.

21. Структура психокоррекционныого комплекса не включает один из блоков:
а) коррекционный
б) диагностический
в) установочный
г) формирующий.

22. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
а) недостаточность профессиональных знаний;
б) наличие психологических барьеров;
в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

23. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
а) набор процедур;
б) теория;
в) человек, который помогает;
г) онтогенетический подход.

24. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
а) ожидания клиента
б) период психокоррекции
в) возраст клиента
г) оценка работы психолога

25. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
в) анонимность;
г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

2.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Поведенческое направление в психокоррекции
6. Когнитивное направление в психокоррекции
7. Трансактный анализ Э. Берна
8. Гештальттерапия Ф. Перлза
9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии

10. Классификация видов психологической коррекции по характеру направленности, содержанию и продолжительности

11. Психодинамическое направление

12. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера

13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса

14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции

15. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции

16. Гештальттерапия Ф. Перлза

17. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

19. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

20. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

21. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

22. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

23. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

25. Психологическая коррекция родительско-детских отношений

26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.

29. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

32. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения

33. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей

34. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

35. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

36. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями

3. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при оценивании работы.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ФТД.03. «Психологическая коррекция нарушений развития» проводится в форме зачета

5.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Поведенческое направление в психокоррекции
6. Когнитивное направление в психокоррекции
7. Трансактный анализ Э. Берна
8. Гештальттерапия Ф. Перлза
9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
10. Классификация видов психологической коррекции по характеру направленности, содержанию и продолжительности
11. Психодинамическое направление
12. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
15. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции
16. Гештальттерапия Ф. Перлза
17. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии
18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
19. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
20. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
21. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
22. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
23. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

25. Психологическая коррекция родительско-детских отношений

26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.

29. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

32. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения

33. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей

34. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

35. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

36. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями

5. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370

2. Кудашкина, О. С. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с нарушениями речи / О. С. Кудашкина ; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары : б.и., 2020. – 76 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597419

3. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092

4. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919

Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376

с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609

3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919

4. Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием г. Москва, 25–26 марта 2019 г. / под ред. Ю. О. Филатовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599229

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс