

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ППд                      канд.пед.наук, доцент Шахбазова М.А.  
(занимаемая должность)                      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025г., протокол № 10

Председатель ПЦК                      Мукаилова М.Г.  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>5</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>10</b>
<b><u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.13. Основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- о с о б е н н о с т и социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств 2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. 2. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства.	4	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. 2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	4	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика,	6	

	<p>жесты), виды походки, умение двигаться».</p> <p>2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности».</p> <p>3. Подбор и апробирование упражнений.</p> <p>4. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.</p> <p>2. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться.</p> <p>3. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.</p>	4	
<b>Раздел 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.</p> <p>2. Личность педагога и техника общения.</p> <p>3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.</p> <p>4. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p> <p>5. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p>6. Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение - умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств.</p>	8	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.</p> <p>2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.</p> <p>3. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.</p>	8	ОК 04, ОК 05

	<p>4. Выделение способов разрешения конфликтов.</p> <p>5. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога.</p> <p>6. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Организация групповой деятельности, ее основные функции</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие группы и групповой деятельности.</p> <p>2. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.</p> <p>3. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.</p> <p>4. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».</p> <p>5. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».</p> <p>6. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.</p> <p>7. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.</p>	8	ОК 04, ОК 05
<p><b>Раздел 3: Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b></p>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Игра – сфера жизни детей</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Структурные элементы игры.</p> <p>2. Творчество педагога в подходе организации игр.</p> <p>3. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»,</p> <p>4. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста,</p> <p>5. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.</p> <p>6. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p>	8	ОК 04, ОК 05

<b>Тема 3.2.</b> <b>Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. 2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. 3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. 4. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. 5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности 6. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	8	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.3.</b> <b>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. 2. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. 3. Подготовка презентации. 4. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. 5. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.	8	ОК 04, ОК 05
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория № 12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1.Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559>

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа : [16+] / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

##### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа : [16+] / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10381>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИИБ России) // [elib.shpl.ru](http://elib.shpl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;</li> </ul>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> </ul>