

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29»мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: **Учитель начальных классов**

Форма обучения - **очная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ПП      канд. пед. наук, доцент М.А. Шахбазова  
(занимаемая должность)      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК      М.Г. Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.01. ПЕДАГОГИКА относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**иметь практический опыт:**

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 159 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 106 часов;
- самостоятельная работа 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	1   <b>Общая характеристика педагогической профессии</b> Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		
	2   <b>Педагогическая деятельность</b> Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности» 2   Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
- Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. - Разработка презентации профессии.			
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Лекционные занятия</b>	6	1
	1   <b>Педагогическая культура педагога</b> Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.		

	2	<b>Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога</b> Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.		
	3	Самооценка профессионально значимых качеств педагога.		
	4	Составить программу профессионального самовоспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	<b>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога</b> Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». - Поиск высказываний, характеризующих личность педагога. - Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. - Составление программ самовоспитания и самообразования. - Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. - Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?». - Овладение приемами педагогической техники. - Диагностика на пригодность к педагогической профессии.			
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в общую педагогику</b>	<b>Лекционные занятия</b>		4	1
	1	<b>Педагогика как наука</b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	2	<b>Методология и организация педагогических исследований</b>		

		Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.		
	3	Анализ литературы, отбор информации о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики.		
	4	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	<b>Развитие и воспитание личности</b> Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. <b>Особенности развития личности ребенка</b> Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп. - Составление словаря педагогических понятий - Составление вопросов для самопроверки по теме - Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека - Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций			
<b>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Дидактика как раздел педагогической науки</b>	<b>Лекционные занятия</b>		2	1
	1	<b>Дидактика как раздел педагогической науки.</b> Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий		1	
<b>Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	<b>Обучение как компонент педагогического процесса</b> Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения			

	<p>знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и задач обучения на уроке русского языка</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление презентации.</li> </ul>		
<b>Тема 3.3. Принципы обучения</b>	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	1 <b>Принципы обучения</b> Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Анализ конспекта урока с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.		
<b>Тема 3.4. Содержание образования.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.	1	
	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	1 <b>Содержание образования.</b> Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Анализ учебных планов.		
	2 Анализ учебных программ.		
	3 Анализ учебников и учебно-методических комплексов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря педагогических понятий	2		

	- Составление презентации. - Изучение нормативных документов на педагогической практике.		
<b>Тема 3.5. Методы и средства обучения</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Методы и средства обучения.</b> Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».		
<b>Тема 3.6. Формы обучения</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Составление и обсуждение конспекта урока.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Формы обучения</b> Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. - Составление словаря педагогических понятий - Составление презентации. - Составление опорных схем. - Составить конспекты уроков. - Подготовка сообщений, рефератов.		
<b>Тема 3.7. Контроль результатов обучения.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Контроль результатов обучения.</b> Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия		

	<p>эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся.</p> <p>Понятия «обучаемость» и «обученность», «отметка» и «оценка». Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Составление конспекта урока</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Теория воспитания.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b>	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	1 <b>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания.</b> Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики»		
	2 Рецензия и анализ педагогических ситуаций.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>			
<b>Тема 4.2. Содержание воспитания.</b>	<b>Лекционные занятия</b>	10	2
	1 <b>Содержание воспитания.</b> Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично"		

	<p>развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей.</p> <p>Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.</p> <p>Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.</p> <p>Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>	1	
<p><b>Тема 4.3. Принципы воспитания.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Принципы воспитания.</b></p> <p>Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и</p>	2	

	<p>демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия</li> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
<b>Тема 4.4. Методы и средства воспитания.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение и анализ педагогических ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p><b>Методы воспитания.</b> <i>Воспитательные системы школы.</i> Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.</p> <p>Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили т.д.). Составление опорной схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
<b>Тема 4.5. Формы воспитания.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p><b>Формы воспитания.</b></p> <p>Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
<b>Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Коллектив как средство воспитания</b> Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>		
<b>Тема 4.7. Деятельность классного руководителя в современной школе.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Составление плана работы с классом.		
	2   Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.		
	3   Составление и обсуждение конспекта классного часа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Деятельность классного руководителя в современной школе.</b> Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся. Организация жизни детей в образовательном учреждении. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися. Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения. Взаимодействие классного		

	<p>руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса. Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>- Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.</li> </ul>		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Взаимодействие школы с семьей.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<b>Взаимодействие школы с семьей.</b> Значение семьи в воспитании ребенка. Задачи и воспитательные функции семьи. Социально-психологическая характеристика современной семьи, ее многоступенчатая возрастная структура. Тактика воспитания в семье, ее типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, сотрудничество). Типичные ошибки и противоречия семейного воспитания. Примеры положительного семейного воспитания. Возможности усиления воспитательного влияния при взаимодействии педагога с семьей. Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей. Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Организация педагогического просвещения родителей. Методика проведения родительского собрания родительского собрания в школе, его планирование и выбор обсуждаемых вопросов. Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Функции родительского комитета. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект родительского собрания.</li> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Образование в России</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России</b>	<b>Лекционные занятия</b>	8	1
	1 <b>Общая характеристика системы образования в России</b> Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и		

	<p>характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).</p> <p>Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.) Преемственность в образовании; Государственная аккредитация образовательных учреждений.</p> <p>Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование модели системы образования РФ.</li> <li>- Изучение нормативных документов.</li> <li>- Составление опорной схемы</li> <li>- Составление словаря педагогических понятий</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки</li> <li>- Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Основы управления общеобразовательным учреждением.</b></p> <p>Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей. Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля. Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности - основные условия организации эффективного педагогического процесса. Роль администрации школы в создании творческой атмосферы. Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.</p>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>- Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Составление опорной схемы.</li> </ul>		
<b>Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися</b>	<b>Лекционные занятия</b>	6	2
	1   Сущность коррекционно-педагогического процесса Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.		
	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b> Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. -Составление педагогического словаря. - Составление вопросов для взаимопроверки. - Подбор различных методик для проведения диагностики.		
<b>Всего:</b>		<b>159</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

##### **Дополнительные источники:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibr.shpl.ru](http://elibr.shpl.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный индивидуальный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-тестирование по темам;</li> <li>-оценка активности на лекционных и практических занятиях;</li> <li>-проверка и оценка составленных схем;</li> <li>-подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>-зачет по темам;</li> <li>-взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>-самопроверка и самооценка.</li> </ul>

<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-выполнение практических работ.</p>