

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности
49.02.01 Физическая культура**

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине БД.01 Русский язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК Гд

(занимаемая должность)

Касумова З.Н.

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Новрузов В.Ф.

(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	10
6. Информационное обеспечение обучения.....	14

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы по учебной дисциплине БД.01 Русский язык.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	18
консультации	2
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина БД.01 Русский язык относится к учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания по учебной дисциплине БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Способный ставить перед собой⁵ цели под возникающие жизненные задачи,

3. Формы контроля и оценки результатов освоения по учебной дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине БД.01 Русский язык.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине БД.01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения по учебной дисциплине БД.01 Русский язык происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине БД.01 Русский язык.

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Практические занятия.

1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования
2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Практические занятия.

1. Фонетический разбор слов;
2. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Практические занятия.

1. Осложненное простое предложение.
2. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
4. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

3.1.2. Комплект материалов для оценки учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине БД.01 Русский язык разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,

Г) мягкие и твердые,

Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

В) ударные и безударные,

Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

А) прописные и строчные,

Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

А) выделение одного слога в слове,

Б) минимальная звуковая единица,

В) акустические свойства звука,

Г) выделение одного слова в предложении,

Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

А) словарный состав языка,

Б) звуковую сторону языка,

В) звуки и буквы,

Г) способы образования слов,

Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант переноса слова:

А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,

Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,

В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

10. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль,

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, воробей, сорока,

Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

11. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

А) загар, изложение, заря,

Б) росток, постелить, обжигать,

В) рядовой, рассказать, приласкать,

Г) плавать, собирать, равнина,

Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Д) шествие, чествовать, блеснуть.

12. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

А) центнер,

Б) копировать,

В) начал,

Г) газопровод,

Д) камбала.

13. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

14. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

15. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

16. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

17. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

18. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

19. Что изучает лексика?

А) историю слова;

Б) части речи и их формы;

В) правила написания слов;

Г) звуковую сторону слова;

Д) слова и их значения.

20. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

21. Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление;

- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

22. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

23. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

24. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложа руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

25. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

26. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

27. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

28. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не сердчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

29. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

30. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

31. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

32. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

3.1.3. Комплект материалов для оценки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Составление текста на свободную тему (рассуждение);
2. Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля;
3. Работа с текстами научного стиля
4. Изучение лекционного материала;
5. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.
6. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
8. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.
9. Работа со словообразовательным и орфографическим словарем
10. Работа с лингвистическими словарями,
11. Изучение лекционного материала,
12. Написание рефератов,
13. Подготовка к контрольной работе
14. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.
15. Имя прилагательное; правописание и употребление.
16. Глагол и его формы, правописание и употреблений.
17. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.
18. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.
19. Подготовка диктантов по служебным частям речи;
20. Работа над рефератами.
21. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.
22. Правописание союзов.

23. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
24. Употребление и правописание междометий.
25. Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

Спецификация экзамена по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине БД.01 Русский язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СОО специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС СОО специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программе учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

5.3. Структура экзамена

3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовое задание.

3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Язык и речь. Основные требования к речи.
2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.
3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
4. Публицистический стиль речи и художественный.
5. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.
6. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.
7. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.
8. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
9. Строение словосочетания.
10. Простое предложение.
11. Односоставные предложения.
12. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.
13. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
14. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
15. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.
16. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.
17. Имя прилагательное; правописание и употребление.
18. Глагол и его формы, правописание и употреблений.

19. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.
20. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.
21. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.
22. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
23. Фразеология.
24. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
25. Осложненное простое предложение.
26. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
27. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
28. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

5.5. Варианты тестовых заданий к экзамену.

1. Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- а) братья
- б) проезд
- в) коньки
- г) есть

2. Определите, в каком слове ударение указано верно.

- а) баловать (1-й слог)
- б) договор (1-й слог)
- в) гербовый (2-й слог)
- г) генезис (1-й слог)

3. Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

- а) тщетно
- б) тщательно
- в) безрезультатно
- г) напрасно

4. Укажите слово, имеющее синоним.

- а) успех
- б) острый
- в) топить
- г) сидеть

5. Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

- а) плотник
- б) стражник
- в) охранник
- г) именинник

6. Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

7. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) столица
- б) баюкает
- в) заедать
- г) вьюнок

8. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог

- а) форзац

- б) фольга
- в) таможня
- г) еретик

9. Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

- а) горячий - холодный
- б) разговорчивый - молчаливый
- в) горячий - жаркий
- г) рыдать - смеяться

10. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- а) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).
- б) Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).
- в) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).
- г) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

11. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля
- б) ватрушка, жнец, мичман, галстук
- в) медальон, мольберт, либретто, гитара
- г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?

- а) мелочный
- б) тщательный
- в) щепетильный
- г) Придирчивый

13. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) изъяны
- б) ельник
- в) местность
- г) юнга

14. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- а) мельком
- б) разомкнутый
- в) намерение
- г) олигархия

15. Определите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) еда
- б) яд
- в) пища
- г) яства

16. Укажите ряд омонимов.

- а) (родниковый) ключ - ключ (от замка)
- б) разговорчивый - молчаливый в) смеяться - хохотать
- г) морда - лицо

17. Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.

- а) редут, холоп, династия, пицаль
- б) боярин, фимиа, вратарь, пансион
- в) армяк, шуйца, рыбарь, выя
- г) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

18. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких либо качеств, упадок»?

- а) революция

- б) деградация
- в) депрессия
- г) эволюция

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.6. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. – Минск : РИПО, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824>

2. Современный русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2022. – 181 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711537>

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. –

Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Дополнительная литература:

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441>

2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442>

3. Романенко, И. И. Русский язык : культура делового общения секретаря-референта : учебное пособие / И. И. Романенко. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712254>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -<http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов College.ru
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>