

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЭ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: **Учитель начальных классов**

Форма обучения – **очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы по учебной дисциплине ДЭ. 01.01 Основы религиозной культуры и светской этики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК Гд  
(занимаемая должность)

Ш. М. Гасратова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

В.Ф. Новрузов  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	78
- практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики входит в общеобразовательный учебный цикл относится к элективным дисциплинам.

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**метапредметных:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**предметных:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>ЛР 9</b>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
<b>ЛР 10</b>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

#### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики.

#### **Раздел 1. Основы религиозной культуры**

##### **Тема 1. Понятие религиозной культуры и светской этики**

###### ***Практические занятия***

1. Светская культура и этика.

##### **Тема 2. Основы буддийской культуры**

###### ***Практические занятия***

1. Возникновение и распространение буддизма.

##### **Тема 4. Основы иудейской культуры**

###### ***Практические занятия***

1. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

#### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

##### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

- 1. Какие религии являются традиционными религиями России?**  
а) Христианство и ислам  
б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм  
в) ислам и буддизм
- 2. Этика - это философская наука, которая изучает**  
а) мораль  
б) природу  
в) бытие  
г) право
- 3. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...**  
а) намерение  
б) цель  
в) последствие поступка  
г) моральные нормы
- 4. Цель жизни христианина -**  
а) достичь нирваны  
б) обрести спасение  
в) заработать хорошую карму
- 5. Под «нравственной этикой» понимается:**  
а) учение о том, как должен поступать человек  
б) учение о закономерностях развития общества  
в) учение о законах бытия  
г) учение о нравственной морали
- 6. Что в переводе с греческого означает слово «христос»?**  
а) Помазанник  
б) Спаситель  
в) Бог
- 7. Как переводится название одной из мировых религий - ислам?**  
а) правильная вера  
б) смирение перед Богом  
в) единобожие
- 8. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это ...**  
а) эгоизм  
б) идеализм  
в) материализм  
г) формализм
- 9. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали - это ...**  
а) словарь этики  
б) тезаурус этики  
в) категории этики  
г) принципы этики
- 10. Что означает слово «будда»?**  
а) учитель  
б) просветлённый  
в) мудрый
- 11. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает**  
а) служить  
б) связывать, соединять  
в) поклоняться
- 12. В чём заключается «золотое правило» иудаизма?**

- а) Злые поступки не наказываются.
- б) Не делай другому того, что ненавистно тебе самому.
- в) Если будешь много работать - разбогатеешь.

**13. В иудаизме, христианстве, исламе человек, совершивший грех –**

- а) погибнет, так как грех искупить нельзя
- б) заработает плохую карму
- в) может раскаяться и искупить грех

**14. Буддисты считают, что достичь просветления можно**

- а) родившись человеком
- б) родившись в мире богов
- в) в любом рождении

**15. В честь чего празднуется Песах?**

- а) В честь окончания годового чтения Торы.
- б) В честь окончания поста Йом Кипур.
- в) В честь Исхода евреев из Египта.

**16. Медитация - это**

- а) одна из благородных истин
- б) буддийская священная книга
- в) внутреннее сосредоточение

**17. Что такое этика?**

- а) которая изучает добродетели
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности
- г) о нравах, обычаях

**18. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей - это ...**

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

**19. Главный столп ислама - это**

- а) пост (рамадан)
- б) священная война (джихад)
- в) вера в Единого Бога (шахада)

**20. С каким событием связан праздник Пасхи?**

- а) Весенний праздник мая
- б) Рождение Иисуса Христа
- в) Христос воскрес из мёртвых

**21. Буддисты считают, что сострадания достойны:**

- а) только люди
- б) только животные
- в) все живые существа

**22. Категории этики - это ...**

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

**23. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, - это ...**

- а) зло
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

**24. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, - это...**

- а) совесть
- б) счастье
- в) достоинство
- г) честь

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы:**

1. Место религии в системе культуры.
2. Буддизм как религия и как философия.
3. Религиозное искусство буддизма.
4. Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Истоки христианства.
5. Раскол и история христианства. Особенности восточного христианства
6. Возникновение ислама. Распространение ислама.
7. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Структура Корана. Язык Корана. Смысл и устройство мечети.
8. Общие принципы исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Шариат.
9. Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама.
10. Этика иудаизма и Священное Писание.
11. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.
12. История религий в России.
13. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль.
14. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
15. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству
16. Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Методика создания морального кодекса в школе.
17. Культура и мораль.
18. Понятие мораль
19. Нормы морали
20. Мораль гражданина
21. Методы нравственного самосовершенствования
22. Трудовая мораль
23. Методы нравственного самосовершенствования справедливости

24. Образцы нравственности в семейных отношениях
25. Образцы нравственности в культуре Отечества
26. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России
27. Основные подходы к исследованию соотношения религии и культуры. Феномен религиозной культуры.
28. Основные типы взаимоотношений государства и религии, взаимовлияние и взаимные функции политики и церкви

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1** Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

**4.2** Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ДВ.01.01 Основы религиозной культуры и светской этики предусмотрена в виде диф.зачета.**

##### **5.1. Перечень вопросов:**

1. Буддизм как религия и как философия.
2. Возникновение христианства.
3. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
4. Культура и религия. Возникновение религий.
5. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.
6. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
7. Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Методика создания морального кодекса в школе.
8. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России
9. Основные подходы к исследованию соотношения религии и культуры. Феномен религиозной культуры.
10. Основные типы взаимоотношений государства и религии, взаимовлияние и взаимные функции политики и церкви

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Баишев, И. В. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) и гражданское образование в России / И. В. Баишев; ф. у. Северо-Восточный. – Якутск: б.и., 2021. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617200>

2. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей по итогам VII международного научного форума: сборник научных трудов / отв. ред. И. И. Горлова; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2023. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7027432>.

3. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А. В. Апполонов [и др.]; гл. ред. Д. Узланер; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: РАНХиГС, 2020. – № 4. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618746>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар: учебное пособие: [16+] / Г. М. Давлетшин; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 165 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682427>

2. Соловьев, К. А. История религий и культовой архитектуры: учебное пособие: [12+] / К. А. Соловьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602422>

3. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий : практикум по направлению «05.03.02 – География», направленность (профиль): «География», по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», направленность (профиль): «Географическое образование» : [16+] / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 44 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691733>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс

## Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elib.shpl.ru](http://elib.shpl.ru)