

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для специальности  
39.02.01 Социальная работа**

**Квалификация: Специалист по социальной работе**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ЕСЭд  
(занимаемая должность)

Адамов А.М.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественно научных и социально-экономических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК        Т.Ф. Новрузов  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Теория и методика социальной работы

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория и методика социальной работы является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ПК 1		<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>	<p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>
------	--	--	---

ПК 2		<p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>	<p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
ПК 3		<p>использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных</p>	<p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной</p>

		услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.
ПК 4		обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы
ПК 5		выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности	технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и
		(обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или	нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания,

	<p>способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>
ПК 6	<p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p>	<p>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>
ПК 7	<p>Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;</p>	<p>основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию</p>

	<p>обеспечивать проведение информационно просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>	<p>электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов</p>
--	---	---

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>110</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Введение</i>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Теория и методика социальной работы» как учебная дисциплина.</li> <li>2. Цель и задачи «Теории и методики социальной работы» в подготовке специалиста.</li> <li>3. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе.</li> <li>4. Социальная работа как среда, обеспечивающая развитие социального работника.</li> <li>5. Основные понятия социальной работы.</li> <li>6. Основные принципы деятельности социального работника.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и самооценка в социальной работе.</li> <li>2. Типичные ситуации социальной работы.</li> <li>3. Ограничения в работе социального работника и их причины.</li> <li>4. Моделирование различных вариантов действий социального работника в ситуации.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
<b>Раздел 1. История социальной работы в России и за рубежом.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение принадлежности исторических фактов к предметной области социальной работы.</li> <li>2. Различные подходы к историческим исследованиям.</li> <li>3. Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о паттернах социального благосостояния.</li> <li>2. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.</li> <li>2. Сравнение понятия социальной работы как «профессиональной деятельности» и</li> </ol>	20	

	<p>социальной работы как «непрофессиональной деятельности» (выделив критерии для каждого).</p> <p>3. Подготовка сообщения, эссе.</p> <p>4. Тематика сообщений, эссе:</p> <p>Актуальность социальной работы в современном мире.</p> <p>Причины возникновения профессии «Социальная работа».</p> <p>Для чего специалисту социальной сферы необходимо знание различных теоретических дисциплин?</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Определение сходств и различий отечественной и западной парадигм социальной работы.</p> <p>2. Теории социальной работы как отражение путей ее развития.</p> <p>3. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся.</p> <p>2. История поворотов и трансформаций отечественной социальной политики.</p> <p>3. Обзор решений проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.</p> <p>4. Традиционные духовно-нравственные ценности общества как основание его устойчивости.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>3. Составление кроссворда.</p>	10	
<p><b>Раздел 2. Социальная работа в современном мире.</b></p>		<b>78</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Категории социальной работы.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Определение основных категорий социальной работы.</p> <p>2. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы.</p> <p>3. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы.</p> <p>2. Практика моделирования в организации учебной деятельности.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.</p> <p>2. Подготовка доклада.</p> <p>3. Тематика докладов:</p> <p>4. Реализация социальной политики на современном этапе развития Российского</p>	18	

	государства. 5. Перспективы развития социальной политики в РФ.		
<b>Тема 2.2.</b> Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.	<b>Практическое занятие</b> 1. Современные направления, подходы и модели социальной работы. 2. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Личное самоопределение социального работника в современном мире».	6	
<b>Тема 2.3.</b> Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.	<b>Практическое занятие</b> 1. Социальная работа как отрасль социальных технологий. 2. Социальная работа как место и способ общественного служения. 3. Технология выработки цели социальной работы. 4. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. 2. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. 3. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции.	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Перспективы развития социальной работы. 2. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.	12	
<b>Тема 2.4.</b> Проблемы социальной работы в современном обществе.	<b>Практическое занятие</b> 1. Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений». 2. Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения. 3. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника. 4. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из нее. 5. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур. 6. Группы-индикаторы. 7. Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Язык как способ выражения и преобразования ситуации».</li> <li>2. Изучение лекционного материала, основных положений.</li> <li>3. Подготовка к тренингу.</li> <li>4. Работа с дополнительной литературой.</li> <li>5. Специфика профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.</li> <li>6. Профессиональные риски.</li> <li>7. Профессионализм специалиста - залог качества оказания помощи.</li> <li>8. Синдром эмоционального сгорания специалиста.</li> </ol>	<i>20</i>	
<b>Консультация</b>		<i>2</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>12</i>	
<b>Всего:</b>		<i>144</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации) № 28

учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основная литература:

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 269 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 612 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
3. Босов, Д.В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Д.В. Босов, Т.В. Никулина, А.А. Горяйнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766>

###### Дополнительная литература:

1. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032>
2. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

3. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

**Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

**Справочно-правовые системы:**

Консультант Плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	демонстрирует знание основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование
Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	
Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	
Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	
Теоретические основы социальной работы	демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах	
Российский и зарубежный опыт		

<p>социальной работы</p> <p>Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Основы этики социальной работы</p> <p>Типология проблем граждан, признанных нуждающимися</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе</p> <p>Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами</p>	<p>демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>демонстрирует знание основы этики социальной работы</p> <p>описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися</p> <p>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе</p> <p>характеризует цели, принципы</p>	
--	---	--

для представления интересов получателей		
--	--	--



социальных услуг и решения его социальных проблем	и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем	
Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц		
Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц	
Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора	демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	
Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора	
Основные современные концепции и модели социальной работы	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и	
Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	моделирования в социальной работе характеризует основные современные концепции и модели социальной работы	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	
Средства профилактики профессионального выгорания	характеризует условия	

профессиональной

<p>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов.</p>

контексте психологического  
сопровождения социальной

Экспертное  
наблюдение за



<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p> <p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и профессионального самообразования</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Представлять интересы получателей социальных услуг</p>	<p>работы</p> <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p> <p>демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов.</p>
---	---	--



<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>деятельности демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг</p>	
<p>Описывать значимость своей специальности</p>	<p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демонстрирует понимание</p>	
<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>значимости своей специальности демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p>	<p>демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	
<p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p>	
<p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>	<p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p>	
<p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p>	<p>технологий самопомощи и взаимопомощи</p>	
<p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации,</p>	<p>демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>	

необходимой для решения задачи и/или  
проблемы. Составлять план

<p>действий. Определять необходимые ресурсы</p>	<p>демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p>	
<p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	<p>Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы</p>	
	<p>демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	