

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы по учебной дисциплине СГ.01 История России разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК Гд Гасратова Ш. М.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Новрузов В.Ф.  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине .....	19
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 История России.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	4
- практические занятия	6
- семинар	2
- консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина СГ.01 История России относится к гуманитарным дисциплинам и входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины СГ.01 История России в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России:

**уметь:**

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

**Знать:**

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплина СГ.01 История России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах способствует формированию у обучающихся личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГ.01 История России.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины СГ 01 История России.

## **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)**

### **Тема 1.2. Формирование Российского государства**

#### **Практические занятия**

1. «Формирование Российского государства, причины и последствия»
2. Образование единого Русского государства и его значение.

## **Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи**

#### **Практические занятия**

1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

## **Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

#### **Семинар:**

1. Закон о политических партиях России 2001 г.
2. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Теория и методика социальной работы» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

- 1 Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:
  - а) родовых старейшин;
  - б) племенных вождей;
  - в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
  - г) круг близких советников при дворе князя.
- 2 На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):
  - а) силы природы;
  - б) политические лидеры;
  - в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
  - г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.
- 3 Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:
  - а) скотоводства и земледелия;
  - б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
  - в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
  - г) верно все указанное.
- 4 Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:
  - а) дреговичей;
  - б) древлян;
  - в) радимичей;
  - г) вятичей.

5 К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

6 Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

7 Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

8 Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне.

9 Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154

10 «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11 Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

12 После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020

13 Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь (правильных ответов – 4);
- б) территориально-политическое раздробление русских земель (правильных ответов – 6):
  - 1) Расширение феодального землевладения;

- 2) появление частной собственности на землю;
- 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
- 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
- 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
- 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
- 7) усиление соперничества и усобиц князей;
- 8) слабость экономических связей;
- 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
- 10) рост экономического могущества местных феодалов.

14 Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

- а) Вышатиц;
- б) Пуцяга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

15 По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

16 Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра

I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

17 В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

18 Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

19 Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иванове;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

20 Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

21 При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

22 В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- а) том же, 1700;
- б) 1701;
- в) 1711;
- г) 1721;
- д) 1724

23 Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714

24 Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

25 После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

26 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

27 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств.

28 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине

безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

29 Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

30 Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

#### **Тематика самостоятельной работы**

1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика.
6. «Формирование Российского государства, причины и последствия»
7. Образование единого Русского государства и его значение.
8. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
9. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).
10. Становление абсолютизма в России.
11. Внешняя политика России в XVII веке.
12. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
13. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
14. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
15. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
16. Контрреформы Александр III.
17. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
18. «Роль декабристов в русской истории»
20. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
21. Накануне Великой Отечественной войны.
22. Нападение германии на СССР.
23. Основные сражения на первом этапе войны.
24. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
33. Политические реформы 1990-х годов
34. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
35. Основные направления национальной политики.
36. Военно-политический кризис в Чечне.
37. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
38. Закон о политических партиях России 2001 г.
39. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ 01. «История России» предусмотрена в виде экзамена**

##### **5.1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и типы исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника.
4. Периодизация мировой и Отечественной истории.
5. Понятие историографии и основные научные подходы к изучению истории
6. Природно-климатический и социальные факторы развития России.
7. Геополитический фактор в истории России
8. Религиозный фактор в развитии России.
9. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.

- 10 Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
- 11 Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
- 12 Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
- 13 Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
- 14 Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
- 15 Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
- 16 Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
- 17 Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
- 18 Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.).
- Особенности государственной централизации в русских землях.
- 19 Политические реформы Ивана III и их значение.
- 20 Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
- 21 Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
- 22 Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
- 23 Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
- 24 Развитие русской культуры в XV-XVI вв.
- 25 Основные этапы и последствия Смутного времени.
- 26 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- 27 Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
- 28 Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
- 29 Новые явления в культуре России в XVII в.
- 30 Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки модернизации.
- 31 Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
- 32 Социально-экономические реформы Петра I, итоги и их оценка.
- 33 Государственные реформы Петра I и их оценка.
- 34 Реформы Петра I в области культуры и их оценка.
- 35 Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)
- 36 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 37 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- 38 Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
- 39 Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773- 1775 гг.
- 40 Модернизационные процессы в социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в.
- 41 Развитие культуры в России в конце XVIII-первой половине XIX в.
- 42 Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 43 Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
- 44 Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
- 45 Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
- 46 Причины и предпосылки великих буржуазных реформ 1860-1870 гг.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. История отечественного государства и права: учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325>
2. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>
3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мирошник, В. А. История: учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Мирошник ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700797>
2. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: [12+] / сост. Г. П. Волхонская; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591>
3. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие : [12+] / сост. Г. П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

##### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>

3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».  
- <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elib.shpl.ru](http://elib.shpl.ru)