

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - очная**

**Дербент 2025**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Возрастная психология

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.09 Возрастная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Проблемы возраста и возрастной периодизации</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Понятие возраста. Возрастная периодизация. 2. Закономерности психического развития. 3. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Классификация возрастов Дж. Биррена. 2. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 3. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции	4	
<b>Тема 2. Психическое развитие в раннем возрасте</b>	<b>Лекционное занятие</b> Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. 2. Ведущая деятельность и центральные новообразования.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. 2. Общение ребенка раннего возраста.	4	
<b>Тема 3. Психическое</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; -	2	ОК 01

<b>развитие в дошкольном возрасте</b>	эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 2. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. 2. Требования к организации игры и ее проведению. 3. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	6	
<b>Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. 2. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. 3. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.	4	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. 2. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. 3. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Психолого-педагогический статус пятиклассника. 2. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	6	
<b>Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. 2. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. 3. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.	4	

	2. Развитие познавательной сферы подростка.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. 2. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.	2	
<b>Тема 6. Психология ранней юности и молодости</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. 2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Личность взрослого человека. 2. Главные стороны жизни. Любовь и семья. 3. Профессиональная деятельность. Дружба.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. 2. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза	2	
<b>Тема 7. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости</b>	<b>Лекционное занятие</b> Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. 2. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. 3. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1. Психологическое здоровье. 2. Кризис пенсионного и после пенсионного периода. 3. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 2. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 3. Психология бессмертия человеческого духа.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория № 12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

##### **Дополнительная литература:**

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,

2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11474>

2. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibrshpl.ru](http://elibrshpl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;</li> </ul>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> </ul>