

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчики:

преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Сеидова П.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Новрузов Т.Ф.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 География

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОУД.11 География является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.11 География направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Требования к предметным результатам освоения дисциплины ОУД.11 География

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.11 География на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекционные занятия	14
Практические занятия	20
Семинары	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Источники географической информации		
Тема 1. География как наука	Лекционные занятия: 1. Предмет социально - экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.	2
	Практические занятия: 1. Географические информационные системы. Источники географической информации.	2
Тема 2. Политическая карта мира	Практические занятия: 1. Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты мира. «Горячие точки» планеты. Классификация и типология стран мира. Государственный строй стран мира. 1. Составление классификации стран по различному признаку. 2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты. 3. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.	4
	Самостоятельная работа 1. Геополитика. 2. Международные отношения в современном мире. 3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. 4. Монархии на политической карте мира. 5. Современная политическая карта мира.	8
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		
Тема 1. География мировых природных ресурсов	Лекционные занятия: 1. Географическая (окружающая) среда. 2. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. 3. Рациональное и нерациональное природопользование. 4. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. 5. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.	2

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы мира. 2. Современное состояние освоения планеты. 3. Проблемы мирного освоения космоса. 4. Рекреационные ресурсы. 5. Культурно-исторические центры мира. 	4
Раздел 3. Население мира		
Тема 1. География населения мира	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность и воспроизводство населения. 2. Типы воспроизводства населения. 3. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав и структура населения. 4. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. 	2
	<p>Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы. 	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Демографический взрыв», его причины и последствия. 2. Депопуляция. 3. Главные историко-культурные центры мира. 4. Современные функции и проблемы крупных городов. 5. «Утечка умов» 	4
Раздел 4. География мирового хозяйства		
Тема 1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав мирового хозяйства. 2. Международная хозяйственная специализация государств. 3. Международное географическое разделение труда. 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. 5. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. 6. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России. 	2
Тема 2. Мировая торговля и туризм	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. 2. Международный туризм. 3. Главные туристические районы. 	4

Раздел 5. Регионы и страны мира		
Тема 1. Регионы и страны мира	Лекционные занятия: 1. Понятие о географическом регионе. 2. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	2
Тема 2. Страны Европы	Практические занятия: 1. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. 2. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. 3. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).	2
Тема 3. Страны Азии	Самостоятельная работа 1. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал. 2. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. 3. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии. 4. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.	8
Тема 4. Страны Северной Америки	Лекционные занятия: 1. История открытия и освоения. Оценка географического положения. 2. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития. 3. Канада, ее место в мировом хозяйстве 4. Интеграционная группировка НАФТА	2
Тема 5. Страны Африки	Практические занятия: 1. Африканские страны в современном мире. 2. Однбокость развития как следствие колониального прошлого. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. 5. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	2
Раздел 6. Россия в современном мире		
Тема 1. Россия на политической карте мира	Лекционные занятия: 1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.	2
Тема 2. Отрасли международной специализации России.	Практические занятия: 1. Отрасли международной специализации РФ. 2. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.	2

	3. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. 4. Внешнеэкономические связи России.	
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
Тема 1. Глобальные проблемы человечества	Самостоятельная работа: 1. Истоки глобальных проблем человечества. 2. Систематизация глобальных проблем человечества. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 4. Дифференцированный зачёт	6
Промежуточная аттестация		6
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687>

2. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

3. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739>

2. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст : электронный.

3. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИИБ России) // elibr.shpl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	
<p>уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни</p>	

урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики.