

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**для специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОУД.11 География разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО). 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчики:**

преподаватель ПЦК Гд  
(занимаемая должность)

Сеидова П.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Гуманитарных дисциплин  
«28» мая 2025 г., протокол №10

Председатель ПЦК

Новрузов Т.Ф.  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11 География.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.11 География.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	14
Практические занятия	20
Семинары	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОУД.11 География входит в общеобразовательный учебный цикл относится общеобразовательным учебным дисциплинам.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания по учебной дисциплине ОУД.11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине ОУД.11 География.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине ОУД.11 География предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения по учебной дисциплине ОУД.11 География происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

#### **3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОУД.11 География.

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Тема 1. География как наука**

#### **Практические занятия**

1. Географические информационные системы. Источники географической информации.

## **Тема 2. Политическая карта мира**

### **Практические занятия**

1. Составление классификации стран по различному признаку.
2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.
3. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.

## **Раздел 2. География мировых природных ресурсов**

### **Тема 1. География мировых природных ресурсов**

#### **Практическая работа**

1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных регионов и стран мира.

Самостоятельная работа:

1. Экологические проблемы мира.
2. Современное состояние освоения планеты.
3. Проблемы мирного освоения космоса.
4. Рекреационные ресурсы.
5. Культурно-исторические центры мира.

## **Раздел 3. Население мира**

### **Тема 1. География населения мира**

#### **Практические занятия**

Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы.

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

##### **Вариант 1:**

**1. Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна**

- 1) высокая доля обрабатывающих отраслей
- 2) высокая доля аграрного сектора
- 3) малая доля наукоемких производств

**2. В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?**

- 1) Бразилия      2) Сомали      3) Италия

**3. Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является**

- 1) нефтяная промышленность
- 2) цветная металлургия
- 3) машиностроение

**4. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции**

- 1) химической промышленности
- 2) горнодобывающей промышленности
- 3) машиностроения

**5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии в мире, являются**

- 1) тепловые                      2) атомные                      3) гидроэлектростанции

**6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран**

- 1) Алжира и Ирана
- 2) Малайзии и Республики Корея

3) Португалии и Украины

**7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в**

1) Дании                                      2) Испании                                      3) Греции

**8. В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?**

1) Тайланд                                      2) Аргентина                                      3) Бразилия

**9. Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок**

1) США                                      2) Япония                                      3) Канада

**10. По протяженности автомобильных дорог лидирует**

1) Япония                                      2) Германия                                      3) США

**11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?**

1. Индонезия                                      2) Непал                                      3) Китай

**12. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была**

1) Европа                                      2) Америка                                      3) Япония

**13. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это**

1) Алжир                                      2) Гвинея                                      3) Зимбабве

**14. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются**

1) США и Китай                                      2) Китай и Индия                                      3) Индия и Великобритания

**Вариант 2:**

**1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико – географического положения стран Европы:**

1) соседское положение  
2) приморское положение  
3) внутриконтинентальное положение

**2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:**

1) Швеция и Финляндия  
2) Швеция и Греция  
3) Финляндия и Португалия

**3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**

1) Великобритания                                      2) Германия                                      3) Швеция

**4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:**

1) Парижская и Рурская  
2) Мадридская и Лондонская  
3) Лондонская и Парижская

**5. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:**

1) самой большой дальностью перевозок  
2) самой высокой плотностью транспортной сети  
3) отсутствием речного транспорта

**6. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:**

1) Румыния                                      2) Испания                                      3) Италия

**7. Старопромышленный район зарубежной Европы:**

1) Лондонский                                      2) Парижский                                      3) Рурский

**8. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Европы:**

1) Португалия                                      2) Бельгия                                      3) Франция

**9. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

1) Дания и Нидерланды  
2) Дания и Португалия  
3) Греция и Дания

**10. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:**

- 1) Германия                      2) Франция                      3) Польша

**Ответы к зачету по темам: «Зарубежная Европа и Азия»**

**11. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель**

- 1) Индии                              2) Австралии                      3) Франции

**12. Страна, занимающая первое место по производству сои, - это**

- 1) Мексика                              2) Канада                              3) США

**13. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота**

- 1) США и Китай                      2) Панама и Либерия                      3) Индия и Япония

**14. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС**

- 1) Бельгия                              2) Швейцария                              3) Швеция

**15. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?**

- 1) Бельгия                              2) Алжир                              3) Бахрейн

**16. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?**

- 1) Мексика                              2) Куба                              3) США

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы:**

1. Геополитика.
2. Международные отношения в современном мире.
3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.
4. Монархии на политической карте мира.
5. Современная политическая карта мира.
6. Географическая (окружающая) среда.
7. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.
9. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.
10. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.
11. «Демографический взрыв», его причины и последствия.
12. Депопуляция.
13. Главные историко-культурные центры мира.
14. Современные функции и проблемы крупных городов.
15. «Утечка умов»
16. Состав мирового хозяйства.
17. Международная хозяйственная специализация государств.
18. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации.
19. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.
20. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.
21. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.
22. Международный туризм.

23. Главные туристические районы.
24. Понятие о географическом регионе.
25. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).
26. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
27. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.
28. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).
29. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал.
30. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.
31. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
32. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.
33. История открытия и освоения. Оценка географического положения.
34. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития.
35. Канада, ее место в мировом хозяйстве
36. Интеграционная группировка НАФТА
37. Африканские страны в современном мире.
38. Однбокость развития как следствие колониального прошлого.
39. Природные условия и ресурсы.
40. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.
41. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.
42. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.
43. Внешнеэкономические связи России.
44. Истоки глобальных проблем человечества.
45. Отрасли международной специализации РФ.
46. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.
47. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.
48. Систематизация глобальных проблем человечества.
49. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
50. Дифференцированный зачёт

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **5.6. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.11 География предусмотрена в виде дифф. зачета.**

### **5.1. Перечень вопросов:**

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран
5. Показать на карте новые индустриальные страны.
6. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
7. Показать на карте развитые страны.
8. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
9. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
10. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
11. Мировые природные ресурсы.
12. Понятие ресурсообеспеченности
13. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
14. Биологические ресурсы—проблема сохранения.
15. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
16. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
17. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
18. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
21. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

23. Агроклиматические ресурсы.
  24. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
  25. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
  26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
  27. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
  28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
  29. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
  30. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
  31. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
  32. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
  33. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
  34. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
  35. Религиозный состав: три мировые религии.
  36. Миграции населения. Размещение населения.
  37. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
6. Информационное обеспечение обучения

## **6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687>

2. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

3. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739>

3. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст : электронный.

2. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Библиотека МЭШ [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru)
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [College.ru](http://College.ru)
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>