

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
-лекционные занятия	6
-практические занятия	8
-семинар	2
-консультация	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы педагогической коммуникации</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Основные функции языка. 3. Различия между языком и речью. 4. Понятие «культура речи». 5. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога .	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. 2. Язык и мышление. Язык и сознание. 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). 4. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. 3. Понятие речевой коммуникации.	10	

	4. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятие профессиональной коммуникации. 2. Метаязыки профессиональных коммуникаций. 3. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. 4. Синтаксический уровень: структура предложений. 5. Специфика профессиональных коммуникаций. 6. Профессии "человек - человек" и их особенности. 7. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	2	ОК 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). 2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. 2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. 3. Общение как творчество. 4. Функции профессиональной коммуникации.	10	
<b>Раздел 2. Педагогическое мастерство педагога и характер, специфика взаимоотношений педагога в процессе коммуникации</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании обучающихся</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий. 3. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога. 4. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я.	2	ОК 05

	Корчак, Ш. Амонашвили		
	<b>Практические занятия</b> 1. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. 2. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. 2. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. 3. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.	8	
<b>Тема 2.2. Проявление педагогического мастерства в процессе профессиональной коммуникации педагога</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. 2. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации. 3. Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности коммуникации педагога как функции общения. 2. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми. 3. Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе	12	

	отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.		
<b>Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе. 2. Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	4	ОК 05
<b>Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе. 2. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	4	ОК 05
<b>Тема 2.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности; 2. Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. 3. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. 4. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	10	ОК 05
<b>Тема 2.6. Педагогический такт</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта 2. Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	8	ОК 05
	<b>Семинар</b> 1. Игры упражнения на развитие эмпатии и толерантности.	2	

<b>Техника 2.7 Мастерство педагога в самоуправлении и саморегуляции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога. 2. Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности». 3. Подбор методик по саморегуляции педагога.	10	ОК 05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка с методикой преподавания

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №3

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

2. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холومهенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 130 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715353>

3. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>

## **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

## **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibrshpl.ru](http://elibrshpl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
<b>Знание:</b> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- выполнение тестовых заданий. - выполнение и защита практических работ.