

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - очная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчики:**

Преподаватель ПЦК Гд	Г. С. Балаева
Преподаватель ПЦК Гд (занимаемая должность)	Л. А. Абдулгалимова (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«28» мая 2025 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «СОШ №21»  
(место работы)  
Бондарева М.А.  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. .</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе относится к профессиональному учебному циклу

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>Уметь</b>	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
<b>Знать</b>	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов 226 часа

Из них на освоение МДК 108 часа

в том числе самостоятельная работа 100 часов

практики, в том числе производственная 72 часов

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю 18 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час. <i>(макс. учебная нагрузка)</i>	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
				лекционные занятия, часов	Лабораторных и практических занятий часов	Курсовых работ (проектов)	Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	
ПК 4.1.	МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе / МДК.04.01.02 Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе	144	104	44	58	-	2	30	10	-	-
ПК 4.1.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	2	-	-	-	2	70	-	-	72
	Экзамен по модулю	10	2	-	-	-	2	-	8	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>	<b>108</b>	44	58	-	6	<b>100</b>	<b>18</b>	-	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения. 2. Предмет и объект методики обучения иностранным языкам. 3. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения» 2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»	4	
<b>Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Содержание обучения иностранным языкам	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения	6	

	соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи. 2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
<b>Тема 3. Технология обучения иностранным языкам</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы обучения иностранным языкам 2. Методы и приемы обучения иностранным языкам	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»	2	
<b>Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку). 2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах. 3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование. 4. Требования к оформлению основной документации учителя 5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.	8	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку 2. Анализ учебно-методического комплекта 3. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования 4. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету 5. Анализ технологической карты урока английского языка 6. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).	4	

	7. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе		
<b>Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности 2. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы 3. Методика работы над произносительной стороной речи	4	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся 2. Составление конспекта фонетической зарядки 3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением	2	
<b>Тема 6. Формирование грамматических навыков</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи 2. Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка 3. Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков. 4. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.	4	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением 2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков	4	

	3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету 2. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка. 3. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы	2	
<b>Тема 7. Формирование лексических навыков</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения. 2. Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения. 2. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.	2	
<b>Тема 8. Виды и типы лексически направленных упражнений</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков 2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой	2	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности. 2. Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство.	4	<b>ПК 4.1.</b>

	3. Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы. 2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций 3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Контроль уровня сформированности лексических навыков. 2. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения	2	
<b>Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. 2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи. 3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.	6	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам 2. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.	2	
<b>Тема 11. Обучение монологической речи на иностранном языке</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. 2. Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе.	6	<b>ПК 4.1.</b>

	Требования программы. 3. Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи» 2. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения. 3. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор. 4. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2	
<b>Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения. 2. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения. 3. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.	6	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе» 2. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой» 3. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.	2	
<b>Тема 13. Обучение письму</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи. 2. Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание	6	<b>ПК 4.1.</b>

	обучения письму. 3. Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы 2. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.	4	
<b>Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов. 2. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.	4	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.	4	
<b>Тема 15. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)	2	
<b>Тема 16. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента	4	<b>ПК 4.1.</b>

	содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	2	
<b>Тема 17. Внеурочная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся 2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока 3. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку	8	<b>ПК 4.1.</b>
<b>Тема 18. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку 2. Технология проблемного обучения иностранному языку 3. Технология развития критического мышления 4. Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии	4	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). 2. Просмотр и анализ урока по английскому языку	4	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	
<b>МДК.04.01.02. Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе</b>		144	

<b>Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Цели и содержание раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 2.Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. 3.Формы и принципы раннего обучения иностранному языку в начальной школе. 4.Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактические основы обучения иностранным языкам	12	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам. 2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам. 3.Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.	14	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.	6	
<b>Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников. 2.Технология развития языковых навыков и умений младших школьников. 3.Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения. Технология развития продуктивных умений говорения и письма	8	<b>ПК 4.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников. 2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников 3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. 4.Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.	14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	

	<p>1. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.</p> <p>2. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам. Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.</p>		
<b>Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Анализ существующих требований к методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>2. Технология обучения иностранному языку младших школьников</p> <p>Методические принципы организации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>4. Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам.</p>	12	<b>ПК 4.1.</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p> <p>2. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции)</p> <p>3. Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.</p>	8	
<b>Тема 4. Иностранный язык</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Представление себя. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание предметов</p>	12	<b>ПК 4.1.</b>

	<p>обладания. Звонок в языковую школу</p> <p>2.Семья и семейные отношения. Описание семьи. Твоя семья и друзья. Типичная английская семья. Домашние обязанности.</p> <p>3.Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. Описание здания, обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства. Уборка. Съёмное жильё, решение проблем. Условия жизни</p> <p>4.Описание человека. Внешность и национальность, описание знаменитостей. Личные качества и род деятельности. Качества, необходимые для различных работ.</p> <p>5.Экскурсии и путешествия. Туризм в нашей стране. Описание путешествия. Описание лучшего/худшего отеля, в котором ты был.</p> <p>6.Описание города. Описание своего города. Описание местоположения объекта (адрес, указание направления). Переезд в другой город, эмиграция. Сравнение городов различных стран. 100 мест, которые ты обязан посетить.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина.</p> <p>2.Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии.</p> <p>3.Проблемы со здоровьем и их решение</p> <p>4.Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>5.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>6.События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2.Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>7.Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>8.Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>9.Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>10.Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	16	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>2. Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>3. Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>4. Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>5. Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>6. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>7. Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p>	8	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Участие в составлении УМК учителя начальных классов</p> <p>Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть</p> <p>Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета</p> <p>Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии</p> <p>Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями</p> <p>Составление отчета по итогам наблюдения</p>		72	

Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>226</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368607

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756>

2. Андреевко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>

3. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шапов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

### **Дополнительная литература:**

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

3. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibrshpl.ru](http://elibrshpl.ru)

### **Периодические издания и журналы:**

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Класный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Данный модуль осваивается параллельно с модулем Информатика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>иметь навыки:</b> проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в</p>	<p>Защита результатов практических занятий. Практическое задание (по демонстрации умения). Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Тестирование. Анализ ситуации. Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др. Презентация</p>

	<p>процессе изучения иностранного языка          владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;          проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;          приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;          обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;          формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>знать:</b>          теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;          цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;          концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;          типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;          современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений          Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------