

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.03. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

**по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация: Программист**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»)

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППд Адамов А.М.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол №10

Председатель ПЦК М.Г. Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>100</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психологическая коррекция нарушений развития» является факультативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	простейшие способы и приемы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	социальных регуляторов поведения
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

### 1.3. Количество часов на освоение факультативной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем факультативной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическое основы психологической коррекции</b>			
Тема 1.1. Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога. Особенности психодинамического направления психологической коррекции	<b>Лекционные занятия</b> 1. Сущность и принципы психологической коррекции. 2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. 2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ и изучение конспекта на тему.	2	
Тема 1.2. Возможности поведенческого направления психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции	<b>Лекционные занятия</b> 1. Поведенческое направление в психокоррекции 2. Когнитивное направление в психокоррекции	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Трансактный анализ Э. Берна 2. Гештальттерапия Ф. Перлза 3. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ и изучение конспекта на тему.	2	
<b>Раздел 2. Организация практической психологической коррекции</b>			
Тема 2.1. Классификация видов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии	<b>Лекционные занятия</b> 1. Классификация видов психологической коррекции по характеру направленности, содержанию и продолжительности 2. Психодинамическое направление	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера 2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса 3. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции</p> <p>2. Гештальттерапия Ф. Перлза</p>	2	
Тема 2.2. Современные направления психологической коррекции	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p>2. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии</p> <p>3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии</p> <p>2. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием</p> <p>3. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков</p> <p>2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии</p> <p>3. Психологическая коррекция родительско-детских отношений</p>	4	
Тема 2.3. Коррекция лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием</p> <p>2. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.</p> <p>2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.</p>	2	
	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p>	2	2

	2. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.		
Тема 2.4. Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими лиц с ОВЗ	<b>Практические занятия</b> 1. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей 2. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями 2. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения 3. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей	2	
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №12 (1 этаж)

368607

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Оборудование аудитории

учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

комплект отечественного ПО (операционная система – РЕД ОС, офисный пакет – Р7, Антивирус Касперского)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

2. Кудашкина, О. С. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с нарушениями речи / О. С. Кудашкина ; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары : б.и., 2020. – 76 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597419>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

### **Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Имашева, Е. Г. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Имашева, О. П. Астафьева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Электронные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения факультативной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование; - практическое задание. Зачет.
<b>знать:</b> простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	
<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.</li></ul>	