

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

Ашурбеков А.К.
(степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Педагогики и психологии

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Мукаилова М.Г.
(степ.,инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>10</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1.1. Психология как наука	Лекционные занятия		10	ОК 01, ОК 05
	1	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		
	3	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Методы психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.			
Раздел 2. Психология личности				
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.	Лекционные занятия		12	ОК 01, ОК 05
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		
	2	Социализация личности.		
	3	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний.			

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.	Самостоятельная работа обучающихся:		6	ОК 01, ОК 05
	1	Внимание.		
	2	Ощущение и восприятие.		
	3	Память.		
	4	Речь. Мышление.		
	5	Внимание, память, их значение в учебной деятельности.		
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Самостоятельная работа обучающихся:		4	ОК 01, ОК 05
	1	Воля. Природа и сущность волевой регуляции.		
	2	Характер. Методы исследования характера		
	3	Методы исследования волевой сферы личности		
Тема 2.4. Природно- типологическая сфера личности.	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК 01, ОК 05
	1	Эмоции и чувства.		
	2	Темперамент.		
	3	Методы исследования темперамента		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.</p>	4	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	Лекционные занятия	8	ОК 01, ОК 05
	1 Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		
	2 Подходы к периодизации возрастного развития.		
	3 Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
	4 Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.		
Практические занятия	10		
1 Методы исследования периодизации возрастного развития.			
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 01, ОК 05
	1 Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
	2 Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	3 Психологическая готовность ребенка к школе.		
	4 Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	5 Игровая и учебная деятельность младших школьников.		
	6 Исследование гендерных характеристик учащихся.		

	Практические занятия		10	
	1	Методы изучения возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 6.		2	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия		10	
	1	Методы изучения коллективных явлений.		
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Самостоятельная работа обучающихся:		4	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	3	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.		

	воли в школьном возрасте.			
Раздел 4. Основы психологии творчества.				
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК 01, ОК 05
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
	Практические занятия		8	
	1	Методики диагностики и развития творческого потенциала личности.		
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК 01, ОК 05
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		

	2	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	3	Методики диагностики творческой одаренности.		
	4	Техники поддержки творческой личности.		
Консультации			2	
Промежуточная аттестация экзамен			10	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, 368607г. Дербент, ул. Тагиева 33 «з»

Кабинет педагогики и психологии
ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3 Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

Дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

2. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов College.ru
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
---	---	--