

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29»мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного
возраста**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	6
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>10</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

2.3.

Наименование разделов и тем	Лекционное занятие, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Дошкольная педагогика		36	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Лекционное занятие 1. Сущность дошкольной педагогики 2. Категории дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	6	ОК01,;ОК05
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социо-культурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Самостоятельная работа 1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом 2. Становление системы дошкольного воспитания в России 3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом 4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	4	ОК01,;ОК05
	Практическое занятие 1. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных	Самостоятельная работа 1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2. Формы дошкольного образования в РФ	2	ОК01,;ОК05

<p>организаций в системе образования РФ</p>	<p>3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Самостоятельная работа Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО 3. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). 	<p>2</p>	<p>OK01,;OK05</p>
<p>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования 2. История появления программы дошкольного образования 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования 4. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») 	<p>2</p>	<p>OK01,;OK05</p>
<p>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО 4. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. 5. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). 	<p>4</p>	<p>OK01,;OK05</p>

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Самостоятельная работа 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа 1. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации 2. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		20	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Самостоятельная работа 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста 4. Типы обучения детей дошкольного возраста 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста 3. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области 4. Познавательное развитие по возрастным группам. 5. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	ОК01,;ОК05
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Самостоятельная работа 1. Средства обучения дошкольников 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации 3. Технологии обучения дошкольников 4. Формы обучения дошкольников, их специфика	4	ОК01,;ОК05

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).</p> <p>2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.</p>	4	
2 семестр			
<p>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Сущность развивающего обучения</p> <p>2. Роль мотивации и способностей в обучении</p> <p>3. Организация развивающего обучения дошкольников</p> <p>4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации</p> <p>5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации</p>	2	OK01,;OK05
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач.</p> <p>2. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях</p> <p>3. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников</p> <p>4. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).</p>	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		24	
<p>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. Закономерности воспитания дошкольников</p>	2	OK01,;OK05
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Принципы воспитания дошкольников</p>	2	
<p>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Цель и задачи воспитания дошкольников</p> <p>2. Направления воспитания детей дошкольного возраста</p>	2	OK01,;OK05

в образовательном процессе ДОО	3. Содержание воспитания дошкольников 4. Средства осуществления воспитательного процесса 5. Методы воспитания дошкольников 6. Формы организации воспитательного процесса		
	Самостоятельная работа 1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников 2. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности 3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей 4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности 5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		8	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Самостоятельная работа 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	OK01;OK05
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса	Самостоятельная работа 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2	OK01;OK05

в ДОО	Самостоятельная работа 1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); 2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составления сценария (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		12	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Самостоятельная работа 1. Сущность преемственности в системе образования 2. Принципы преемственности в системе образования РФ 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Самостоятельная работа 1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		10	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Самостоятельная работа 1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста 4. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2	OK01,;OK05

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Самостоятельная работа 1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста 4. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Самостоятельная работа 1. Содержание воспитания детей раннего возраста 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) 4. Контроль за развитием детей раннего возраста	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) 2. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стол и стул);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Дополнительные источники:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - выполнение тестовых заданий; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов. - выполнение и защита практических работ.