

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.ДЭ.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП. ДЭ. 01 Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ПП П.Н. Абатаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК М.Г. Мукаилова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине.....	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	11

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.ДЭ.01. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы элективной дисциплины ОП.ДЭ.01. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

1.2. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.ДЭ.01. Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения элективной дисциплины ОП.ДЭ.01 Основы специальной педагогики и специальной психологии в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой элективной дисциплины ОП.ДЭ.01. Основы специальной педагогики и специальной психологии:

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета;

иметь практический опыт:

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

3. Формы контроля и оценки результатов освоения элективной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения элективной дисциплины ОП.ДЭ.01. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой элективной дисциплины ОП.ДЭ.01 Основы специальной педагогики и специальной психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой элективной дисциплины ОП.ДЭ.01 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения

Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Практические занятия

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
2. Возрастная и индивидуальная норма развития.
3. Кризисы детского развития.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
5. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК).

Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Практические занятия

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуального развития

Практические занятия

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
2. Контингент учащихся вспомогательных школ.
3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями

Практические занятия

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в 21 психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.
2. Причины нарушения слуха:
 - врожденные заболевания ушей;
 - приобретенные заболевания ушей;
 - глухие дети;
 - слабослышащие дети;
 - рано оглохшие дети;
 - позднооглохшие дети.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
4. Этиология и виды нарушений зрения:
 - врожденные заболевания глаз;
 - приобретенные заболевания глаз;
 - слабовидящие дети;
 - слепые дети;
 - рано ослепшие дети;
 - поздно ослепшие дети.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций элективной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- А. Тифлопедагогика.
- Б. Сурдопедагогика.
- В. Олигофренопедагогика.

2. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- Б. По характеру нарушения, недостатка.
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

3. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- А. До 5 лет.
- Б. До 4 лет.
- В. До 6 лет.

4. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- А. Нарушение речи.
- Б. Задержка психического развития (ЗПР).
- В. Нарушения слуха.
- Г. Детский церебральный паралич (ДЦП).

5. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

- А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных
- Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую
- В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

- А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе
- Б. Объектом специальной педагогики.
- В. Предметом специальной педагогики

7. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

- А. Штайнера Р.
- Б. Монтессори М.
- В. Зайцева Г.Л.
- Г. Шматко Н.Д.

8. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

- А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
- В. Принцип ранней педагогической помощи.
- Г. Принцип педагогического оптимизма.

9. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже?

- А. Обучение
- Б. Воспитание.
- В. Социализация.

10. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

- А. Специальные образовательные условия.
- Б. Специальная дидактика.
- В. Специальный образовательный стандарт.

11. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

- А. Пацифистской позиции.
- Б. Патерналистской позиции.
- В. Авторитарной позиции.

12. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

- А. Адлер А
- Б. Фрейд З.
- В. Выготский Л.С.

13. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

- А. Развитие.
- Б. Адаптация.
- В. Формирование.

14. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- Б. По характеру нарушения недостатка.
- В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

15. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

- А. Хромотерапия.
- Б. Иппотерапия.
- В. Арттерапия.

16. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- А. 20-30-е гг. XX века;
- Б. 50-60-е гг. XX века;

В. 80-90 гг. XX века.

17. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования.

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

18. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.

В. Формирование гармонично развитой личности.

19. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

А. Медицинская реабилитация.

Б. Личностная реабилитация.

В. Социальная реабилитация.

20. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

А. Специальный образовательный стандарт.

Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном

В. Специальные образовательные условия.

21. О каком принципе специального образования идет ниже речь?

А. Принцип деятельностного подхода.

Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

22. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями?

А. От сохранности интеллектуальных возможностей.

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

23. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

А. Модель «Дискриминация».

Б. Модель «Экономическая необходимость».

В. Модель «Защищенность».

Г. Модель «Интеграция».

24. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Темпы психического развития:
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
 - Причины и условия деформации психологического развития ребенка.
 - Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
2. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Нежнова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)
3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.
5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»
7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.
8. Диагноз «Вербализм».
9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.
12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).
13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»
14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения
15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Дети с нарушением поведения
17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
18. Понятие леворукости.
19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.
20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников
21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»
22. Соматически ослабленные дети.
23. Дети с астеническими состояниями
24. Психологические факторы, приводящие к риску
25. Коррекционно-развивающее обучение
26. Написание реферата по свободно выбранной теме

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине ОП.ДЭ.01 Основы специальной педагогики и специальной психологии предусмотрена в виде дифференцированного зачета

5.1.Перечень вопросов к диф.зачету

1. Специальная (коррекционная) психология как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
5. Связь специальной психологии с другими науками.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
7. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Методы специальной психологии.
9. Типы нарушений психического развития.
10. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте
11. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
13. Кризисы детского развития.
14. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
15. Понятие олигофрении.
16. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>
2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>
3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

Дополнительная литература:

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>

3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibrshpl.ru