

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Квалификация: Наладчик компьютерных сетей

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

- рабочей программы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»)

Разработчик:

преподаватель ПЦК Гд Ильясова С.Ф.
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК В.Ф. Новрузов
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ОМ включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, рабочей программой по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Говорение:

В области аудирования:

- воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

в области чтения:

- понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

в речи:

- поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета

знаний:

- общая и профессиональная лексика;

- грамматические нормы современного английского языка;

- факты англоязычной культуры;

- основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

2. Задания для оценки освоения дисциплины

2.1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: контроль монологической речи, контроль письменной речи, контроль чтения.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	У, З	Наименование оценочного средства
1	Повседневное общение	У1, З2	Контроль письменной речи
2	Профессиональное общение	У1, З2	Контроль письменной речи
3	Перевод профессиональной литературы	У7, З1	Контроль чтения

2.2 Задания для оценки освоения дисциплины

2.2.1. Задания по разделу Повседневное общение

Проверяемые результаты обучения: У1, 32 Контроль письменной речи

Вариант 1.

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола to be. My friend's mother ... a teacher of English. My parents ... not in Moscow, they ... in St. Petersburg. I ... not an engineer, my father ... not a lawyer. The students of our group ... in the lab yesterday. ... your friend's wife a student? ...these texts long? Yes, they

Задание 2. Поставьте вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках.

1. He speaks English very well. (How well)
2. We play football at a stadium. (Where)
3. The students go to school every day.(How often)
4. His parents work at the same office. (Who)
5. He is fond of folk music.(What kind of)
6. He goes to school by bus.(How)
7. He works at the institute.(Where)
8. He is reading a very interesting book now.(What book)
9. They are writing a letter.(What)
10. Mary works from 9 a.m. till 5 p.m. (When)

Задание 3. Инфинитивы в скобках поставьте в правильную временную форму. Предложения переведите.

1. I just (to see) Jack.
2. At this time yesterday I (to talk) to my friend.
3. The TV program (to begin) before I (to come) home.
4. Tomorrow I (to watch) TV the whole evening.
5. He (to run) for an hour without any rest.
6. He said he (to come) home late.

Вариант 2.

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола to be.

1. Mr. Black ... a professor of mathematics. 2. I ... a student. 3. All the students ... present yesterday. 4. There ... many things on the teacher's table. 5. There ... a window on the left. 6. What ... the young people in the classroom? 7. ... there any bookshelves here?

Задание 2.Поставьте вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках.

1. He plays tennis very well. (How well)
2. The classroom is large and light.(What)
3. There are many things on the table.(Where)
4. His friend works at the plant.(Whose)
5. They work at the institute.(Who)
6. She has a black cat.(What kind of)
7. They were there last summer. (When)
8. He studies English because it is very necessary in his work.(Why)

9. She has already done all work. (What)
10. They are looking for their dog. (What)

Задание 3. Инфинитивы в скобках поставьте в правильную временную форму. Предложения переведите.

1. They (to play) football since breakfast time.
2. I (to do) all my homework by the time my father comes.
3. He said that he (not to go) to the cinema tomorrow.
4. I (to go) to the library every Wednesday.
5. Yesterday I (to buy) a very interesting book.
6. When mother (to come) children (to play) with the cat.

Вариант 3.

Задание 1. Употребите верную форму: do, does, don't, doesn't.

1. Where ... Sam live?
2. I'm sorry, I ... know his telephone number.
3. ...you like music? – Yes, I ...
4. ... your mother work? - No, she She is a housewife.
5. ... your brother speak English?
- Oh, yes, he
6. Why ... their parents want to move to another city?

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную временную форму. Предложения переведите.

1. When they returned they (to tell) us many interesting things which they (to see) during their journey.
2. By the end of the term we (to read) two English novels.
3. I met him when he (to walk) across the park.
4. He said that he (to write) a letter next day.
5. Our train starts late in the evening, so if you (to come) at 7 o'clock we still (to pack) our luggage.
6. I hoped that you (not to forget) about me by the end of the week.

Задание 3. К следующим предложениям составьте вопросы 5 типов.

1. He saw your brother three days ago.
2. We have been preparing this report for a week.

Вариант 4.

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола to be.

1. My sisters ...students. They... at the University now.
2. Where ...a dog? It ...on the chair.
3. I ...a doctor. My wife ...a manager.
4. Where ... he? He ...in his room.
5. ...you an engineer? No, I ... a designer.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык.

1. – Что она пьет?

Она пьет апельсиновый сок. Она любит его и всегда пьет по утрам.

2. – Что он читает?

– Журнал. Он очень интересный. Он уже решил в нем несколько кроссвордов.

– Да, я вижу, он давно его читает.

1. – Что они переводят?

2. – Они переводят текст из учебника.

– Как долго они его переводят?

– Они переводят его уже час. Обычно они переводят два текста в неделю.

Задание 3. К следующим предложениям составьте вопросы 5 типов.

1. He went abroad last week.
2. They have been living in London since last year.

Вариант 5.

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола to be.

1. I ... in the Institute tomorrow.
2. My sister ... in the shop now.
3. She ... in the theatre yesterday.
4. Today we ... in Moscow and tomorrow we ... at home.
5. ... your sister a teacher?
6. This flat ... very comfortable.

Задание 2. Переведите предложения.

- 1) Миша пришел домой рано вчера.
- 2) В следующий раз он будет делать уроки после обеда.
- 3) С 15 до 16 завтра ты будешь писать доклад?
- 4) Вчера мы ходили в театр.
- 5) К 16 часам завтра я уже напишу доклад.
- 6) По воскресеньям мы ходим на лыжах.

Задание 3. К следующим предложениям составьте вопросы 5 типов.

1. They are swimming in the river.
2. Mr. Smith always pays his bills.

Вариант 6.

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола to be.

1. Her sister ... in the Institute now.
2. All books ... on that shelf.
3. They ... not in the cinema yesterday.
4. My parents ... at home tomorrow.
5. There ... much dust on the furniture.
6. The vegetables ... in the fridge.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени. Предложения переведите.

1. John (to play) football in the yard now.
2. This Sunday I (to go) to the country, but usually on Sundays I (to stay) at home.
3. What you (to do) yesterday evening?
4. He promised that they (to take) care of us.
5. Where you (to be)?
6. When they returned mother (to cook) still dinner.

Задание 3. К следующим предложениям составьте вопросы 5 типов.

1. She worked at the library last year.
2. He has many books by this author.

2.3. Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

При оценивании выполнения лексико-грамматических упражнений учитывается:

- соответствие выполненных упражнений грамматическим правилам;
- предложение разобрано (правильно определены главные члены предложения);
- работа соответствует по оформлению всем требованиям;

Оценка **«отлично»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически и грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически, грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если упражнение выполнено

- с учетом всех требований;
- в предложениях допущены грамматические или лексические ошибки;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если упражнение выполнено

- без учета всех требований;
- предложения написаны грамматически неверно;
- неправильно определяются главные члены предложения.

Проверяемые результаты обучения: У1, 32. Контроль письменной речи

Вариант 1.

Exercise 1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple Tense и образуйте отрицательное и вопросительное предложения.

1. Fishermen often (to tell) us about their catches. 2. Their children (to go) to a private school. 3. Little Amanda (to collect) all sorts of toy-pigs. 4. We usually (to spend) our holidays in the village. 5. My English friend (to live) in a nice house that (to stand) on a hill that (to overlook) lake Winter-mere which (to be) in the Lake District.

Exercise 2. Поставьте глагол в скобках в Present Continuous, где это возможно.

Pollution (to hang) like a brown cloud over New York today. Dirt and smoke (to pour) from cars and factories. Pollution (to spoil) the air we breath, and it (to harm) our health. New York (to have) a big problem. The city (to have) dirty air. The air (to smell) bad. Pollution (to be) a health problem, too, because it (to heart) people's lungs. The man (to think) that pollution (to be) dangerous.

Exercise 3. Поставьте глагол в скобках в Present Perfect.

1. I don't know this girl, I never (to meet) her before. 2. "Where is mother?" – "She just (to go) out". 3. Don't worry about the letter I (to post) it already. 4. I (to be) in London several times. 5. I can't find my umbrella, I think, somebody (to take) it by mistake

Exercise 4. Откройте скобки употребив Present Simple, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous.

1. Andy, you (to hear) me? I (to talk) to you for a minute already. 2. I want to see how much the place (to change) since I was there last. 3. We (not to see) him ever since. 4. Here's my key. I (to leave). I (to go) to the shops, don't begin cutting the material until I (to come) back. 5. The train (not to arrive) yet, but many people (to stand) on the platform. 6. I (to know) him very well. We (to know) each other since I came to live in this house. 7. He (to be) here for six years. He (to do) a lot to help things change. 8. Why you (to look) at me like that? I (to speak) about your last article. 9. John often (to stay) in a hotel when he (to come) to town, but tonight he (to stay) with us. 10. You (to read) this book? What you (to think) of it?

Вариант 2.

Exercise 1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple Tense и образуйте отрицательное и вопросительное предложения.

1. My sister (to have) a good appetite and she always (to eat) much. 2. Let's go outside. It (to be)

very hot in the house. 3. In England the traffic (to keep) to the left but on the Continent it (to keep) to the right. 4. They often (to come) to see me in my town house. 5. Little Amanda (to collect) all sorts of toy-pigs.

Exercise 2. Поставьте глагол в скобках в Present Continuous, где это возможно.

He (not to like) the air, so he (not to breathe) it. He (to wear) a gas mask. He (to smell) a flower, and it (to smell) good, but he (not to know) it.

He (to listen) for birds, but he (not to hear) any. He (to look) for beauty, but he (not to see) any.

Exercise 3. Поставьте глагол в скобках в Present Perfect.

1. "Do you know where they (to go)?" – "No, they (to sell) their house and (not to leave) their new address."
2. I want to see you. I (not to see) you for ages.
3. "How long you (to know) her?" – I (to know) her for 10 years.
4. She (to live) here all her life.
5. Do you know the girl who just (to leave) the shop?

Exercise 4. Откройте скобки употребив Present Simple, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous.

1. I (to know) him very well. We (to know) each other since I came to live in this house.

2. He (to be) here for six years. He (to do) a lot to help things change. 3. Why you (to look) at me like that? I (to speak) about your last article. 4. John often (to stay) in a hotel when he (to come) to town, but tonight he (to stay) with us. 5. You (to read) this book? What you (to think) of it?

2.4. Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

При оценивании выполнения лексико-грамматических упражнений учитывается:

- соответствие выполненных упражнений грамматическим правилам;
- предложение разобрано (правильно определены главные члены предложения);
- работа соответствует по оформлению всем требованиям;

Оценка **«отлично»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически и грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически, грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- с учетом всех требований;
- в предложениях допущены грамматические или лексические ошибки;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- без учета всех требований;
- предложения написаны грамматически неверно;
- неправильно определяются главные члены предложения.

2.2.2. Задания по разделу Профессиональное общение

Проверяемые результаты обучения: У7, 31.

I. Read, translate and do some tasks

COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and *computing*. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

Задание 1 Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does "a computer-literate person" mean? **2.** **Are** you aware of the potential of computers to influence your life? **3.** What do the people mean by "the basics"? **4.** **What is the role of computers in our** society? **5.** What is "computing"? **6.** What is a program? **7.** Prove that we all are on the way to becoming computer-literate. **8.** Give examples of using computers in everyday life.

Задание 2 Прочтите, переведите и запомните следующие выражения:

An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics; to learn computing; the most significant technical achievements; to embrace computer literacy; to prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное достаточно беглое, быстрое, правильное произношение);
- отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4);
- обучающийся понимает содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста;
- развита языковая догадка, не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не

3. They ... every day.

- a. meet b. meets c. metted d. met

4. He wants to do it himself when we ... home.

- a. will come b. came c. come d. will come

5. They ... them to translate it two days ago.

- a. help b. helped c. will help d. helps

6. My friend ... a director next month.

- a. will be b. am c. was d. is

7. He ... in the room now.

- a. is reading b. was reading c. will be reading d. reading

8. They ... over the phone from 9 till 11 o'clock.

- a. talking b. were talking c. are talking d. talk

9. The book ... by him every day.

- a. is read b. is being read c. reads d. read

10. He ... about it two days ago.

- a. is asked b. was asked c. will be asked d. was being asked

Задания со свободно конструируемым письменным ответом

1. Соотнесите слова на английском языке с их русскими эквивалентами (пример записи ответа 1А)

Английский вариант	Русский вариант
1. programming language	А. программа
2. processing	Б. языки программирования;
3. program	В. обработка информации
4. error	Г. данные
5. data	Д. ошибка

Подберите эквиваленты на русском языке к следующим словам

2. Mathematical calculations input-output devices

Задания на установление последовательности (Д)

Установите правильную последовательность слов в предложениях (предложения запишите ниже полностью)

- 1) system 2) collection 3) program 4) a 5) of 6) is 7) the 8) operating
1) used 2) computer 3) for 4) data 5) is 6) storing 7) information 8) and

Задания со свободно конструируемым устным ответом.

Прочитайте записанный ниже текст на английском языке и переведите его на русский язык.

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant

technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

ВАРИАНТ 2

Тестовые задания с одним правильным ответом (A)

1. These women ... very busy now.

- a. were b. was c. are. d. is

2. He... a lot of fish last season.

- a. fished. b. fishes c. will fish d. fish

3. This man's car ... new.

- a. is b. are c. will d. were

4. She ... herself very often.

- a. was cooking b. cook c. cooks. d. cooked

5. They... it very well last lesson.

- a. do b. does c. did d. will do

6. Children... glad to see them tomorrow.

- a. was b. will c. will be d. were

7. They ... these books now.

- a. are reading b. were reading c. was reading d. will be reading

8. Her children ... in a year.

- a. are leaving b. leaving c. will leaving d. will be leaving

9. He ... to be in the Gogol street.

- a. was asked b. asked c. was d. is asked

10. English ... very often.

- a. spoke b. speaks c. is spoken d. are spoken

Задания со свободно конструируемым письменным ответом

Составьте деловое письмо, по следующей ситуации: Вы собираетесь в командировку в Эдинбург. Пошлите факс на фирму Blake & Co, господину Henry Smith по адресу: 10 Garden St.: уведомьте его о своем прибытии и попросите чтобы Вас встретили.

Задания со свободно конструируемым устным ответом

Прочитайте записанный ниже текст на английском языке и переведите его на русский язык.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer.

4. He ... to cook himself.

- a. doesn't like. b. don't like c. doesn't likes d. don't likes

5. She ... now.

- a. cooking b. is cooking c. was cooking d. will cooking

6. My friends ... here some hours ago.

- a. are b. was c. were d. is

7. ... nice sofas in the room tomorrow.

- a. There are b. There were c. There will be d. There is

8. They ... at this time yesterday.

- a. swim b. swimed c. was swimming d. were swimming

10. The lamp is ... the desk, but too high.

- a. over b. above c. in d. on

11. They ... Spanish well next year.

- a. know b. knows c. will know d. knew

Задания со свободно конструируемым письменным ответом

Составьте письмо-запрос в адрес японской компании, написав, что вы хотели бы закупить партию сотовых телефонов, в количестве 100 штук.

Задания со свободно конструируемым устным ответом

Прочитайте записанный ниже текст на английском языке и переведите его на русский язык.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and / or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

При оценивании выполнения лексико-грамматических упражнений учитывается:

- соответствие выполненных упражнений грамматическим правилам;
- предложение разобрано (правильно определены главные члены предложения);
- работа соответствует по оформлению всем требованиям;

Оценка **«отлично»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически и грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически, грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- с учетом всех требований;
- в предложениях допущены грамматические или лексические ошибки;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- без учета всех требований;

- предложения написаны грамматически неверно;
- неправильно определяются главные члены предложения.

Критерии оценивания текста

Оценка **«отлично»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное достаточно беглое, быстрое, правильное произношение);
- отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4);
- обучающийся понимает содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста;
- развита языковая догадка, не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза);
- умение отвечать на дополнительные вопросы, высказать и подтверждать свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8);
- обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст;
- достаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13);
- обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст;
- совсем не развита языковая догадка, не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста, допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи;
- обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста;
- не может ответить на дополнительные вопросы, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

2.2.3. Задания по разделу Перевод профессиональной литературы

Проверяемые результаты обучения: У9, 33. Контроль письменной речи

Вариант 1.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw
2. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
3. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ...
4. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
5. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like

Вариант 2.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I heard (you) open the door.
2. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
3. Our parents expect (we) to stop quarreling.
4. Sara never lets (he) drive her car.
5. I saw (you) cross the street.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
2. Nick persuaded me ... go in for sports.
3. We saw Jacob ... break the window.
4. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
5. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows

2. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
3. “Bring me some water from the well,” my grandmother said. – My grandmother wanted
4. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
5. Daniel said: “Helen, you can go to a night club tonight.” – Daniel let

Вариант 3.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.
 1. I heard (you) open the door.
 2. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
 3. Our parents expect (we) to stop quarreling.
 4. Sara never lets (he) drive her car.
 5. I saw (you) cross the street.
2. Поставьте «to» там, где необходимо.
 6. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
 7. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
 8. They didn't expect her ... be late.
 9. The police officer made him ... tell the truth.
 10. I would like you ... admit your fault.
3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.
 Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.
 1. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ...
 2. Elvis said to his son: “Don't watch horror films.” – Elvis doesn't let
 3. “Mummy, please, buy me that doll”, said the little girl. – The little girl would like
 4. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
 5. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard

Вариант 4.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.
 1. We expect (he) to arrive at noon.
 2. I heard (you) open the door.
 3. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
 4. Our parents expect (we) to stop quarreling.
 5. Sara never lets (he) drive her car.
2. Поставьте «to» там, где необходимо
 1. We heard the lorry ... stop near the house.
 1. I want my elder sister ... take me to the zoo.
 2. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
 3. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
 4. They didn't expect her ... be late.
3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.
 Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.
 1. “Mummy, please, buy me that doll”, said the little girl. – The little girl would like

1. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
2. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
3. “Bring me some water from the well,” my grandmother said. – My grandmother wanted
4. Somebody was watching me. I felt that. – I felt

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

При оценивании выполнения лексико-грамматических упражнений учитывается:

- соответствие выполненных упражнений грамматическим правилам;
- предложение разобрано (правильно определены главные члены предложения);
- работа соответствует по оформлению всем требованиям;

Оценка **«отлично»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически и грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;
- предложения написаны лексически, грамматически верно;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- с учетом всех требований;
- в предложениях допущены грамматические или лексические ошибки;
- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- без учета всех требований;
- предложения написаны грамматически неверно;
- неправильно определяются главные члены предложения.

Контроль чтения

Проверяемые результаты обучения: У7, 31.

I. Read, translate and do some tasks

Give if possible definitions of the following words and word combinations and try to pronounce them correctly:

Computer science, computation, abacus (pl abaci), circa, BCE, to employ, to refer to, to perform, gradually, onset, digital, value, to store, analog, logical, purely, to invent, Turing machine, to evolve, Turing test, to run.

Read the following text:

The earliest known tool for use in computation was the abacus, and it was thought to have been invented in Babylon circa 2400 BCE. Its original style of usage was by lines drawn in sand with pebbles. Abaci, of a more modern design, are still used as calculation tools today.

Before the 1920s, *computers* were human clerks that performed computations. Many thousands of computers were employed in commerce, government, and research establishments.

After the 1920s, the expression *computing machine* referred to any machine that performed the work of a human computer.

The phrase *computing machine* gradually gave away, after the late 1940s, to just *computer* as the onset of electronic digital machinery became common.

Since the values stored by digital machines were not bound to physical properties like analog devices, a logical computer, based on digital equipment, was able to do anything that could be described "purely mechanical." Alan Turing, known as the Father of Computer Science, invented such a logical computer known as the Turing Machine, which later evolved into the modern computer. These new computers were also able to perform non-numeric computations, like music. In 1948, the first practical computer that could run stored programs, based on the Turing machine model, had been built – the Manchester Baby.

READING COMPREHENSION

I. Fill in the blanks with suitable words.

Many thousands of computers were in different spheres of people's life.

Human clerks that performed computations were called

The original style of abacus, the earliest known tool for use in computation, has been circa 2400 BCE.

II. Given below are certain statements. Write 'T' against true statements and 'F' against false statements.

Alan Turing is known as the Father of such a logical computer known as the Manchester Baby.

A logical computer was able to do anything that could be described "purely mechanical".

The earliest known tool for use in computation was the wheel.

The phrase computing machine gradually gave away, after the late 1940s.

The first practical computer that could run stored programs appeared in 1948.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное достаточно беглое, быстрое, правильное произношение);
- отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4);
- обучающийся понимает содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста;
- развита языковая догадка, не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза);
- умение отвечать на дополнительные вопросы, высказать и подтверждать свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8);
- обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст;
- достаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13);
- обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст;
- совсем не развита языковая догадка, не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если

- обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста, допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи;
- обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста;
- не может ответить на дополнительные вопросы, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

3. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой

Практические задания:

1. Прочитать и перевести профессионально-ориентированный текст.
2. Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.
3. Выполнить упражнения на закрепление лексического материала.

I. Read and translate the text

Computers organize business information, manage household budgets, provide entertainment and fun, and connect us with the world. In short, modern life would be

unimaginable without these technological marvels. However, the computer is not just a single device, but a system of different parts.

The computer case is what we normally think of when they talk about a computer. This box contains, at minimum, the CPU (Central Processing Unit), a collection of electronic circuits that act as the brain. It can also house RAM (Random Access Memory), which stores temporary information as you operate the computer.

The hard drive is a long-term storage device that preserves information on a disk even when the computer is turned off. Though typically stored within the system box, a hard drive can also be external and attached via cable. The cost of hard drives are constantly dropping, making it cheaper to buy a system with less capacity, and then to expand storage by buying drives later.

Input devices let you enter information into the system. Common examples include a keyboard, for entering text, and a mouse, for moving and activating icons in a graphical environment. Other devices include: for multimedia, a webcam for captures of still and moving images, and a microphone for transmitting audio communications.

I. Answer the questions

1. What device stores information in the computer?
2. How can we reduce the cost of the system?

III. Give Russian equivalent to the following sentence

1. In short, modern life would be unimaginable without these technological marvels

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "The computer is not just a single device, but a system of different parts."

1. Компьютер является не только одним устройством, а система различных частей.
2. Компьютер не является просто единым устройством, а системой, состоящей из различных частей

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 3 adjectives or adverbs and define the degrees of comparison

Test 2

I. Read the text

CD and DVD drives are typically built into the system box, and allow the transfer of information through the use of hard media. CDs typically play music while DVDs play videos. However, both types store files and documents, since the typical drive cannot only retrieve data, but record it as

well.

A monitor is how we receive information in a visual form, which can consist of text, images and video. Though these display devices used to consist of bulky Cathode

Ray Tubes, they now appear as compact, energy-saving Liquid Crystal Displays. This external device is controlled by video card, which is located inside the system box.

Speakers deliver audio information such as music from CDs, sound from games or voice from Internet chat. Though they may be built into the box or monitor, the best ones typically stand alone and may consist of an amplifier, multiple speakers and a subwoofer. They require an audio card that is located inside the system box.

A printer produces hard copy versions of computer information in color, and black and white. This information can consist of text from word-processing documents, photographs from digital cameras or artwork from graphics programs. Inkjet printers are initially cheap, but use expensive inks. Laser printers are faster and initially expensive, but their long-lasting cartridges produce cheaper printouts.

II. Answer the questions

1. What is the difference between CDs and DVDs?
2. How is the external device is controlled by?

III. Give Russian equivalent to the following sentence

1. Speakers deliver audio information such as music from CDs, sound from games or voice from Internet chat.

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "These printers are initially cheap, but use expensive inks.."

1. Эти принтеры дешевые, но используют дорогие чернила.
2. С самого начала эти принтеры дешевые, но они используют дорогие чернила.

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 10 nouns in plural forms and write their singular forms

Test 3

I. Read the text

A computer is a general purpose device that can be programmed to carry out a finite set of arithmetic or logical operations. Since a sequence of operations can be readily changed, the computer can solve more than one kind of problem.

Conventionally, a computer consists of at least one processing element, typically a central processing unit (CPU) and some form of memory. The processing element carries out arithmetic and logic operations, and a sequencing and control unit that can change the order of operations based on stored information. Peripheral devices

allow information to be retrieved from an external source, and the result of operations saved and retrieved.

The first electronic digital computers were developed between 1940 and 1945 in the United Kingdom and United States. Originally they were the size of a large room, consuming as much power as several hundred modern personal computers. In this era mechanical analog computers were used for military applications.

Modern computers based on integrated circuits are millions to billions of times more capable than

the early machines, and occupy a fraction of the space. Simple computers are small enough to fit into mobile devices, and mobile computers can be powered by small batteries. Personal computers in their various forms are icons of the Information Age and are what most people think of as "computers". However, the embedded computers found in many devices from MP3 players to fighter aircraft and from toys to industrial robots are the most numerous.

II. Answer the questions

1. What can a computer be programmed to?
2. What is the processing element for?

III. Give Russian equivalent to the following sentence

1. The computer can solve more than one kind of problem.

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "The embedded computers found in many devices from MP3 players to fighter aircraft and from toys to industrial robots are the most numerous."

1. Встроенные компьютеры можно найти во многих устройствах от MP3-плееров до истребителей и от игрушек до промышленных роботов и являются наиболее многочисленными.

2. Встраиваемые компьютеры во многих устройствах от MP3-плееров до истребителей и от игрушек до промышленных роботов являются наиболее многочисленными.

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 10 nouns in plural forms and write their singular forms

Test 4

I. Read the text

Computers using vacuum tubes as their electronic elements were in use throughout the 1950s, but by the 1960s they had been largely replaced by transistor-based machines, which were smaller, faster, cheaper to produce, required less power, and were more reliable. The first transistorised computer was demonstrated at the University of Manchester in 1953. In the 1970s, integrated circuit technology and the subsequent creation of microprocessors further decreased size and cost and further

increased speed and reliability of computers. By the late 1970s, many products contained dedicated computers called microcontrollers, and they started to appear as a replacement to mechanical controls in domestic appliances such as washing machines. The 1980s witnessed home computers and the now ubiquitous personal computer. With the evolution of the Internet, personal computers are becoming as common as the television and the telephone in the household.

The defining feature of modern computers which distinguishes them from all other machines is that they can be programmed. That is to say that some type of instructions or the program can be given to the computer, and it will process them. Modern computers based on the von Neumann architecture often have machine code in the form of an imperative programming language. In practical terms, a computer program may be just a few instructions or extend to many millions of instructions, as do the programs for word processors and web browsers for example. A typical modern computer can execute billions of instructions per second and rarely makes a mistake over many years of operation. Large computer programs consisting of several million instructions may take teams of programmers years to write, and due to the complexity of the task almost certainly contain errors.

II. Answer the questions

1. When were computers using vacuum tubes as their electronic elements in use?
2. What are the defining features of modern computers?

III. Give Russian equivalents to the following sentence

1. A typical modern computer can execute billions of instructions per second and rarely makes a mistake over many years of operation.

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "The embedded computers found in many devices from MP3 players to fighter aircraft and from toys to industrial robots are the most numerous."

1. Встроенные компьютеры можно найти во многих устройствах от MP3-плееров до истребителей и от игрушек до промышленных роботов и являются наиболее многочисленными.

2. Встраиваемые компьютеры во многих устройствах от MP3-плееров до истребителей и от игрушек до промышленных роботов являются наиболее многочисленными.

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 5 adjectives or adverbs and define the degrees of comparison

Test 5

I. Read the text

In most cases, computer instructions are simple: add one number to another, move some data from one location to another, send a message to some external device, etc. These instructions are read from the computer's memory and are generally carried out in the order they were given. However, there are usually specialized instructions to tell the computer to jump ahead or backwards to some other place in the program and to carry on executing from there. These are called "jump" instructions (or branches). Furthermore, jump instructions may be made to happen conditionally so that different sequences of instructions may be used depending on the result of some previous calculation or some external event. Many computers directly support subroutines by providing a type of jump that "remembers" the location it jumped from and another instruction to return to the instruction following that jump instruction.

Program execution might be likened to reading a book. While a person will normally read each word and line in sequence, they may at times jump back to an earlier place in the text or skip sections that are not of interest. Similarly, a computer may sometimes go back and repeat the instructions in some section of the program over and over again until some internal condition is met. This is called the flow of control within the program and it is what allows the computer to perform tasks repeatedly without human intervention.

Comparatively, a person using a pocket calculator can perform a basic arithmetic operation such as adding two numbers with just a few button presses. But to add together all of the numbers from 1 to 1,000 would take thousands of button presses and a lot of time, with a near certainty of making a mistake. On the other hand, a computer may be programmed to do this with just a few simple instructions.

II. Answer the questions

1. Why are computer instructions simple?
2. What are called "jump" instructions?

III. Give Russian equivalent to the following sentence

1. Program execution might be likened to reading a book.

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "The instructions are read from the computer's memory and are generally carried out in the order they were given." 1. Инструкции считываются с памяти компьютера и выполняются в том порядке, в каком они следуют.

2. Инструкции читаются с памяти компьютера в порядке их подачи..

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 10 nouns in plural forms and write their singular forms

Test 6

I. Read the text

The control unit manages the computer's various components; it reads and interprets the program instructions, transforming them into a series of control signals which activate other parts of the computer. Control systems in advanced computers may change the order of some instructions so as to improve performance.

A key component common to all CPUs is the program counter, a special memory cell that keeps track of which location in memory the next instruction is to be read from.

The control system's function is as follows—notes that this is a simplified description, and some of these steps may be performed concurrently or in a different order depending on the type of CPU:

Read the code for the next instruction from the cell indicated by the program counter.

1. Decode the numerical code for the instruction into a set of commands or signals for each of the other systems.
2. Increment the program counter so it points to the next instruction.
3. Read whatever data the instruction requires from cells in memory. The location of this required data is typically stored within the instruction code.
4. Provide the necessary data to a register.
5. If the instruction requires an ALU or specialized hardware to complete, instruct the hardware to perform the requested operation.
6. Write the result to a memory location or to a register or perhaps an output device.
7. Jump back to step (1).

Since the program counter is just another set of memory cells, it can be changed by calculations done in the ALU. Adding 100 to the program counter would cause the next instruction to be read from a place 100 locations further down the program. Instructions that modify the program counter are often known as "jumps" and allow for instructions that are repeated by the computer and often conditional instruction execution.

II. Answer the questions

1. How are instructions that modify the program counter called?
2. What is a key component common to all CPUs?

III. Give Russian equivalent to the following sentence

1. The computer can solve more than one kind of problem.

IV. Give Russian equivalents to the underlined words

V. Find out the right translation: "Read whatever data the instruction requires from cells in memory."

1. Прочитать все данные, инструкция требует из ячеек памяти
2. Прочитать все данные, которые необходимы программе из ячеек памяти.

VI. Give the annotation of the text in Russian

VII. Write out 10 nouns in plural forms and write their singular forms

Критерии оценивания текста

Оценка «*отлично*» ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное достаточно беглое, быстрое, правильное произношение);
- отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4);
- обучающийся понимает содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста;
- развита языковая догадка, не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза);
- умение отвечать на дополнительные вопросы, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8);
- обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст;
- достаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- проявляются буквенно-звуковые соответствия в языке, образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение;
- допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13);
- обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст;
- совсем не развита языковая догадка, не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю;
- может ответить на дополнительные вопросы, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста, допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи;
- обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста;
- не может ответить на дополнительные вопросы, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценивания упражнений к тексту

При оценивании выполнения лексико-грамматических упражнений учитывается:

- соответствие выполненных упражнений грамматическим правилам;
- предложение разобрано (правильно определены главные члены предложения);

- работа соответствует по оформлению всем требованиям;

Оценка **«отлично»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;

- предложения написаны лексически и грамматически верно;

- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если упражнения выполнены

- с учетом всех требований;

- предложения написаны лексически, грамматически верно;

- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- с учетом всех требований;

- в предложениях допущены грамматические или лексические ошибки;

- правильно определяются главные члены предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если упражнение выполнено

- без учета всех требований;

- предложения написаны грамматически неверно;

- неправильно определяются главные члены предложения.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста=The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2022. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697596>
2. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>
3. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385>

Дополнительная литература:

1. Щербакова, И. В. Практическая грамматика современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; под ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683125>
2. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 608 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Большая библиотека электронных учебников по специальным дисциплинам укрупненной группы 09.00. «Информатика и вычислительная техника»- <https://disk.yandex.ru/d/PJi-pW3dQq2xbg?w=1>
4. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
5. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов College.ru
8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
10. Компьютерные сети от простого к сложному - <https://network.xsp.ru/>
11. Компьютерные сети https://asozhkin.ru/courses/networks_online
12. Компьютерные сети и технологии- <https://xnets.ru/>