

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Дербент 2025

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений

	учетом особенностей социального и культурного контекста		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Психология как наука	Лекционные занятия	4	ОК 01, ОК 05
	1 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		
	Практические занятия	4	
	1 Методы психологии		
	Самостоятельная работа 1. Основные направления западной психологии. 2. Развитие отечественной и зарубежной психологии.	10	
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.	Лекционные занятия	6	ОК 01, ОК 05
	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		
	2 Социализация личности.		
	3 Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		
	4 Методы исследования самооценки и уровня притязаний.		
Тема 2.2.	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 05

Познавательная сфера личности.	1	Внимание.	4	
	2	Ощущение и восприятие.		
	3	Память.		
	4	Речь. Мышление.		
	Практические занятия			
	1	Внимание, память, их значение в учебной деятельности.		
2	Мышление, его значение в развитии личности.			
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Самостоятельная работа		10	ОК 01, ОК 05
	1	Воля. Природа и сущность волевой регуляции.		
	2	Характер. Методы исследования характера		
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.	Лекционные занятия		2	ОК 01, ОК 05
	1	Эмоции и чувства.		
	2	Темперамент.		
	Практические занятия		4	
	1	Методы исследования темперамента		
	Самостоятельная работа		16	
Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.				
Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей.				
Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблемы нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.				
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	Лекционные занятия		6	ОК 01, ОК 05
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		

	2	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	3	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Практические занятия		8	ОК 01, ОК 05
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	3	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	4	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	5	Игровая и учебная деятельность младших школьников.		
	6	Исследование гендерных характеристик учащихся.		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Лекционные занятия		4	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	Практические занятия		4	
1. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. 2. Методы изучения коллективных явлений.				
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Самостоятельная работа		10	ОК 01, ОК 05
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		

	3	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.		
Раздел 4. Основы психологии творчества.				
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	Лекционные занятия		4	ОК 01, ОК 05
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	Лекционные занятия		4	ОК 01, ОК 05
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Практические занятия		6	
	1	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	2	Методики диагностики творческой одаренности.		
	3	Техники поддержки творческой личности.		
	Самостоятельная работа		16	
Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика				

	профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М. Л. Хуторная; науч. ред. Г. А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2022. – 220 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

2. Овсянникова, Е. А. Основы психологии: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564912>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему -в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы; -в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; <li style="padding-left: 20px;">- письменный опрос; <li style="padding-left: 20px;">- тестирование по темам; - выполнение практических работ; - взаимопроверка и взаимооценка; <li style="padding-left: 20px;">- самопроверка и самооценка.
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

<ul style="list-style-type: none">-структуру плана для решения задач;-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;-особенности социального и культурного контекста;-правила оформления документов и построения устных сообщений.	
--	--