

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29»мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчики:

преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025г., протокол №10

Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. Дочка В. Нежабука
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова
(инициалы, фамилия)

Р.Р. Абдусаламова
(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в
--------------	---

	<p>соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном

	<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none">- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа	Производственная практика (по профилю)	Промежуточная аттестация	
			Всего, часов	консультация	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

2.

ПК 2.3.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	72	72	-	6	8	-	56		2
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	144	144	2	12	16	-	104		10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	-	6	8	-	56	-	2

3.

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	144	144	2	14	20	8	90	-	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	72	72	-	10	12		48		2
Производственная практика		288							288	
Экзамен по модулю		16	16	2	-	-	-	-	-	16
Всего		808	118	6	36	56	8	642		40

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		72	
Тема 2.1. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Лекционные занятия	1	ПК 2.1
	Психологические особенности общения детей раннего возраста, основа социально-личностного развития		
	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		
	Формы общения дошкольников со взрослыми и детьми		
	Практические занятия	2	
Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.			
Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения			
Тема 2.2. Теоретические основы и методика	Лекционные занятия	1	ПК 2.2
	Особенности планирования общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте		

4.

планирования общения детей в различных видах деятельности.	Методика планирования общения детей в различных видах деятельности		
	Практические занятия	2	
	Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности, систематизация и оценка педагогического опыта педагогов.		
	Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности		
Тема 2.3	Лекционные занятия	2	
Теоретические основы руководства общением детей в различных видах	Педагогические условия организации общения детей		
	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
	Практические занятия	2	
	Планирование в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения		
	Определение педагогических условий организации общения детей		
Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения			
Тема 2.4. Основы	Лекционные занятия	2	ПК 2.1
организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	Основы организации бесконфликтного общения детей.		
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		

5.

конфликтов.	<p>Практические занятия</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения</p> <p>Анализ педагогических условий. Способы разрешения конфликтов</p>	1	
<p>Тема 2.5. Диагностика развития общения в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор и анализ тестового материала</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции</p> <p>Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми</p>	1	ПК 2.3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <p>Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребёнком» Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей. Диагностика развития общения со сверстниками. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий</p>		56	
<p>Промежуточная аттестация</p>		2	
<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</p>		144	

6.

Тема 2.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекционные занятия Теоретические основы игровой деятельности Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 2.1
	Практические занятия Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации игровой деятельности дошкольника	8	
Тема 2.2. Содержание игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекционные занятия Организация и проведение творческих игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) Организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические)	6	ПК 2.2
	Практические занятия Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста Разработка рекомендаций по формированию игровых умений, развитию творческих способностей в игровой деятельности	4	
Тема 2.3. Методы и средства руководства игровой деятельностью	Самостоятельная работа. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей Цели, задачи и способы организации и проведения игровой деятельности	10	ПК 2.3
	Практические занятия Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей	4	

7.

Тема 2.4 Методика планирования игровой деятельности детей	Самостоятельная работа. Особенности планирования игровой деятельности Виды планирования	10	ПК 2.2
	Самостоятельная работа. Планирование различных видов игр детей в течение дня. Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	10	
Тема 2.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Самостоятельная работа. Диагностика развития игровой деятельности Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий Обзор тестового материала	10	ПК 2.3
	Самостоятельная работа. Изучение уровня развития игровой деятельности Анализ и оценка результатов игровой деятельности Коррекционные упражнения	10	

	<p>Самостоятельная работа. Реферативный доклад: «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста» Разработка проекта « Сюжетно- ролевая игра как средство социализации» Разработка методических материалов по организации игровой деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Проектирование сюжетно - ролевой игры Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров Изготовление атрибутов игры Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста Разработка проекта «Игры с природным материалом» Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио) Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр Примерная тематика домашних заданий Составление схемы « Классификация детских игр» Составление методических рекомендаций по созданию предметно - развивающей игровой среды в дошкольном учреждении и семье. Проектирование сюжетно - ролевой среды Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в ДОУ Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога.</p>	54	
Консультации		2	
8.			
Промежуточная аттестация		10	

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		72	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Лекционные занятия Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	ПК 2.4
	Практические занятия Анализ дневниковых записей процесса трудовой деятельности в группах дошкольного возраста. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области организации трудовой деятельности дошкольника	2	
Тема 3.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Лекционные занятия Содержание трудовой деятельности в дошкольном возрасте	2	ПК 2.4
	Практические занятия Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Разработка методических материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	
Тема 3.3. Теоретические основы и методика руководства трудовой деятельностью дошкольника.	Лекционные занятия Задачи, методы и средства руководства трудовой деятельностью в группах детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1
	Практические занятия Оценка сформированности трудовых умений в группах разного возраста. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников. Оформление педагогической разработки: «Руководство посильным трудом и самообслуживанием дошкольника в разных возрастных группах» Способы формирования положительного отношения к труду взрослых	4	
Тема 3.4. Теоретические основы и методика	Самостоятельная работа. Методика планирования трудовой деятельности в дошкольном возрасте	4	ПК 2.4

планирования трудовой деятельности детей	Самостоятельная работа. Анализ результатов планирования и оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды. Планирование трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста.	4	
Тема 3.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	Самостоятельная работа. Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника Подбор и анализ тестового материала диагностики развития трудовой деятельности	4	ПК 2.3
	Самостоятельная работа. Анализ и оценка результатов трудовой деятельности Оценка трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.	4	
Самостоятельная работа. Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Труд» Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста». Подготовка реферативного доклада: «Представления дошкольников о труде взрослых как средство социализации». Изучение нормативной документации по организации трудовой деятельности в условиях ДОУ Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио) Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. Разработка консультации для родителей: «Организация труда дошкольника в домашних условиях». Составление конспектов трудовой деятельности для разных возрастных групп. Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп. Оформление педагогической разработки: «Содержание поручений для определённой возрастной группы». Создание презентации «Развитие трудовой деятельности дошкольника». Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» Методическая разработка «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».		56	
Промежуточная аттестация		2	

МДК. 02.04 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		144	
Тема 4.1. Теоретические основы руководства изобразительной деятельности дошкольников	Лекционные занятия Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников Развитие дошкольника как субъекта изобразительной деятельности	6	ПК 2.1
	Практические занятия Способности к изобразительной деятельности и их проявления дошкольном возрасте. Характеристика детского изобразительного творчества	4	
Тема 4.2. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.	Лекционные занятия Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития продуктивной деятельности в дошкольном учреждении	8	ПК 2.2
	Практические занятия Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности.	4	
Тема 4.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Самостоятельная работа Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	20	ПК 2.4

	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</p>	4	
<p>Тема 4.4. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>	<p>Самостоятельная работа. Общие принципы планирования. Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	4	ПК 2.4
	<p>Самостоятельная работа. Определять цели, задачи, содержание планирования в разных возрастных группах.</p>	4	
<p>Тема 4.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Самостоятельная работа. Диагностика развития продуктивных видов деятельности</p> <p>Методическое оснащение процесса диагностики продуктивных видов деятельности.</p>	4	ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа. Анализ и оценка результатов продуктивных видов деятельности</p> <p>Подбор и анализ тестового материала диагностики продуктивных видов деятельности</p>	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Систематизация и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ продуктивной деятельности. Анализ деятельности других педагогов по организации продуктивных видах деятельности. Работа с интернет - ресурсами: «Образовательные технологии в области дошкольного образования по организации продуктивных видов деятельности». Работа с нормативным материалом: «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников» Составление плана: «Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня». Реферативный доклад: «Развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности». Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изготовление макета создания в группе предметно-развивающей среды Оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета: « Аппликация из ткани»/ Конструирование из природного материала».		54	
Курсовая аттестация		8	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		10	
МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	
Тема 5.1. Теоретические и методические основы приобщения дошкольников к музыкальному искусству	Лекционные занятия	2	ПК 2.1
	Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности		
	Планирование различных видов музыкальной деятельности дошкольников в течение дня		
	Практические занятия	2	
	Проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении		
	Составление плана музыкальной деятельности дошкольников		

10.

Тема 5.2. Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте	Лекционные занятия	2	ПК 2.2
	Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования		
	Элементы музыкальной грамоты		
	Диагностика музыкального развития		
	Индивидуальная развивающая работа		
	Практические занятия	4	
	Слушание музыкальных произведений		
	Развитие певческих умений и навыков		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Музыкально - ритмическая деятельность		
Тема 5.3. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	Лекционные занятия	2	ПК 2.4
	Организации и проведение праздников и развлечений в детском саду		
	Виды праздников и развлечений в детском саду		
Тема 5.4. Организация детского досуга	Лекционные занятия	2	ПК 2.2
	Организовывать детский досуг		
	Виды досуговой деятельности		
	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		
	Лекционные занятия	2	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театров		
	Планирование досуговой деятельности		
	Ролевые досуговые игры		

Тема 5.5. Диагностика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	2	ПК 2.4
	Диагностика развития музыкального развития и творческих способностей		
	Практические занятия	4	
	Диагностика развития музыкальной деятельности		
	Подбор и анализ тестового материала		
	Анализ педагогических условий, способствующих музыкальному развитию, принятие решения по их коррекции		
	Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.		48	
Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста» Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте» Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Проектирование досуговой деятельности Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий			
Промежуточная аттестация		2	
Производственная практика		288	
Виды работ: Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Прохождение техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с рабочей документацией практики.			

<p>Организация работы по организации посильного труда и самообслуживания</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Организация подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация работы по формированию и развитию творческих способностей детей в ДОУ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>		
Экзамен по модулю	16	
Всего	808	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Спортивный зал

Ауд. № 6 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи;

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

2. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 379 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>

3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

Дополнительная литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва: Владос, 2019. – 145 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>

3. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : практикум : [16+] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей:

ОП 02. Основы психологии

ОП.01. Основы педагогики

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	знание основных нормативных документов определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с	экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, - защита конспекта, - тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности

	<p>документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; -знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами; -определение целей и задач организации игровой деятельности; - учет особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности; - учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности; - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации</p>	<p>экспертная оценка в ходе педагогической практики; экспертная оценка результатов психолого- педагогической и проектной деятельности; защита проекта; тестирование; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимоанализ педагогических разработок; -оценка стендового материала по вопросам</p>

	<p>игровой деятельности;1 - использование педагогического опыта и образовательных технологий;</p> <p>- применение прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>- проектирование игры;</p> <p>реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>	<p>семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада;</p> <p>-оценка портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>—изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания; - определение целей и задач организации трудовой деятельности;</p> <p>- учет особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности;</p> <p>- использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков;1 - использование педагогического опыта и образовательных</p>	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <p>- защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования; - текущий контроль в форме защиты конспекта;</p> <p>- взаимонализ педагогических разработок;</p> <p>- оценка выступления для участия в проведении родительского собрания;</p> <p>- оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды;</p> <p>оценка портфолио</p>

	<p>технологий при организации посильного труда;</p> <p>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей;</p> <p>- использование вербальных и невербальных средств общения с детьми;</p> <p>- планирование общения детей в различных видах деятельности, в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности;</p> <p>- соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</p> <p>- создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения;</p> <p>- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и</p>	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения;</p> <p>- оценка аналитических умений в практической деятельности;</p> <p>- экспертная оценка педагогических разработок;</p> <p>- оценка диагностического инструментария процесса общения;</p> <p>- оценка характеристики процесса общения;</p> <p>- оценка портфолио;</p> <p>- оценка планирования</p>

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - оценивание трудностей в общении дошкольников, в процессе диагностики	процесса общения; -оценка рекомендаций по организации общения
--	---	--