

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ЕСЭд Юнусова Э.А.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин
«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Новрузов Т.Ф.
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт оценочных материалов..... | 4 |
| 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| 4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине..... | 12 |
| 6. Информационное обеспечение обучения..... | 13 |

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 22 |
| консультация | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 130 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 |

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.09 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Учебная дисциплина ОП.09 Анатомия и физиология человека в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура способствует формированию у обучающихся

ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека.

Раздел 1 Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях

Тема 1.2 Ткани организма человека

Практические занятия

1. Ткани организма человека
2. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы

Раздел 2 Кровь: состав, свойства

Тема 2.1 Кровь: состав, функции

Практические занятия

1. Кровь: состав, функции

2. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение, функции, норма. Гемоглобин: строение, функции, норма.

Раздел 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств

Тема 4.1 Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы

Практические занятия

1. Физиология нервной системы
2. Общие принципы строения центральной нервной системы: понятие о сером и белом веществе, нейрон, нервное волокно, синапс.

Тема 4.3 Периферическая нервная система. Черепные нервы Вегетативная нервная система

Практические занятия

1. Периферическая нервная система. Черепные нервы

Раздел 5. Сердечнососудистая система. Процесс кровообращения и Лимфообращения

Тема 5.2 Лимфатическая система человека

Практические занятия

1. Лимфатическая система человека

Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии

Практические занятия

1. Желудок: топография, строение, функции.
2. Тонкий кишечник: топография, строение, функции.
3. Толстый кишечник: топография, строение, функции.

Раздел 8. Мочеполовая система человека

Тема 8.1 Обзор мочевой системы. Почки, мочевыводящие пути. Физиология мочевой системы

Практические занятия

1. Процесс мочеобразования.
2. Состав и свойства мочи.
3. Мочеиспускание и его регуляция.

Тема 8.4 Половая система: женская и мужская

Практические занятия

1. Мужские половые органы – внутренние и наружные: строение и функции.
2. Сперматогенез.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Выберите названия легочной поверхности:
 - а) средостенная
 - б) дыхательная
 - в) выдыхательная

2. Выберите названия легочной поверхности:
 - а) аномальная
 - б) диафрагмальная
 - в) диагфрагментальная

3. Молодые костные клетки, многоугольной формы, богатые элементами зернистой цитоплазматической сети, рибосомами и хорошо развитым комплексом Гольджи, — это:
 - а) остециты
 - б) остеокласты
 - в) остеобласты

4. Мышцы, действующие на сустав в разных направлениях:
 - а) антагонисты
 - б) супинаторы
 - в) пронаторы

5. Симпатическая нервная система возбуждается при общей активации деятельности:
 - а) ног
 - б) мозга
 - в) организма

6. Нервная клетка, основная функциональная и структурная единица нервной системы:
 - а) рецептор
 - б) нейрон
 - в) дендрит

7. Это не может служить источником энергии для организма:
 - а) пища
 - б) вода
 - в) гормоны

8. Одна из функциональных особенностей мышечной ткани:
 - а) проводимость
 - б) растяжимость
 - в) вязкость

9. Одна из функциональных особенностей мышечной ткани:
 - а) вязкость
 - б) инертность
 - в) возбудимость

10. Одна из функциональных особенностей мышечной ткани:
 - а) инертность
 - б) сократимость
 - в) растяжимость

11. Белые кровяные тельца:
- а) лейкоциты
 - б) эритроциты
 - в) тромбоциты
12. Мышечная работа, при которой костные рычаги изменяют свое положение, перемещаются в пространстве, называется:
- а) смешанной
 - б) динамической
 - в) статической
13. Все органы дыхания (кроме ...) являются воздухоносными путями, они проводят воздух извне в легкие и из легких наружу:
- а) легких
 - б) бронхов
 - в) гортани
14. При спокойном дыхании человек вдыхает столько мл воздуха:
- а) 2500
 - б) 1500
 - в) 500
15. Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению:
- а) трубчатые
 - б) ленточные
 - в) винтовые
16. Определите, какими бывают экзокринные железы по строению:
- а) винтовые
 - б) альвеолярные
 - в) мальпеллярные
17. Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению:
- а) ленточные
 - б) мальпеллярные
 - в) трубчато-альвеолярные
18. Один из видов деления клеток:
- а) частичное
 - б) непрямое
 - в) смешанное
19. Один из видов деления клеток:
- а) смешанное
 - б) комбинированное
 - в) редуцированное
20. Скоординированная работа мышц кишечника, способствующая перемещению содержимого кишки или ее веществ внутри полых органов:
- а) изотония
 - б) перистальтика
 - в) изометрия

21. Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, которое окружено со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость:
- а) суставная полость
 - б) синхондроз
 - в) фиброзное соединение
22. Многослойный эпителий имеется в следующем органе:
- а) костный мозг
 - б) наружная поверхность кожи
 - в) рука
23. Многослойный эпителий имеется в следующем органе:
- а) печени
 - б) сердце
 - в) внутренняя поверхность щек
24. Многослойный эпителий имеется в следующем органе:
- а) пальце
 - б) слизистая оболочка пищевода
 - в) ноге
25. Соединительнотканые чехлы мышц:
- а) фиброзные каналы
 - б) сухожилия
 - в) фасции
26. Больные с тяжелыми двусторонними поражениями гиппокампа не могли:
- а) ходить
 - б) обучаться
 - в) улыбаться
27. Развитие эмоций у человека почти всецело обусловлено:
- а) социальным обучением, воспитанием
 - б) генетическими факторами
 - в) физиологическими особенностями организма
28. Нейрохирургическую модель «расщепленный мозг» разработал:
- а) Левицкий
 - б) Гешвинд
 - в) Сперри
29. Повреждения мозжечка обычно:
- а) хорошо компенсируются со стороны ЦНС
 - б) бывают тяжелыми и необратимыми
 - в) слабо выражены, к ним легко привыкают
30. При афазии Брока речь больного:
- а) неразборчивое бормотание
 - б) «речь телеграфного стиля»
 - в) мычание, произносятся только гласные звуки

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Органы и системы органов.
2. Части тела, плоскости и оси.
3. Анатомическая терминология.
4. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев.
5. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение.
6. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная).
7. Составление таблицы «Ткани организма человека»
8. Лейкоциты: строение, функции, норма. Лейкоцитарная формула.
9. Тромбоциты: строение, функции, норма.
10. Гемостаз: определение, механизмы. Гемокоагуляция: определение, факторы свертывания, стадии.
11. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте.
12. Свойства крови
13. Группы крови. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Агглютинация.
14. Составить таблицу «Группы крови»
15. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.
15. Кость как орган. Скелет.
17. Мышца как орган
18. Составление кроссвордов по темам «Кости скелета» Мышцы нижних конечностей
19. Значение нервной системы.
20. Классификация нервной системы.
21. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
22. Классификация нервной системы
23. Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение.
24. Головной мозг: топография, отделы и части.
25. Работа с рисунками.
26. Значение периферической нервной системы. Строение нерва. Классификация нервов по функции.
27. Черепные нервы (ЧМН), их ветви, области иннервации.
28. Работа с рисунками.
29. Составление таблицы «Спинномозговые нервы, нарушения при повреждении».
30. Составление таблицы «Влияние вегетативной иннервации на системы организма».
31. Общая характеристика эндокринной системы и основные свойства гормонов.
32. Гипофиз: топография, строение.
33. Щитовидная железа и паращитовидные железы: топография, строение.
34. Эпифиз: топография, строение.
35. Эндокринные железы Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
36. Вилочковая железа: топография, строение.
37. Поджелудочная железа: топография, строение.
38. Надпочечники: топография, строение.
39. Половые железы: топография, строение.
40. Действие на организм гормонов желёз внутренней секреции.
41. Первая медицинская помощь при гипергликемической коме
42. Микроциркуляторное русло.

43. Места прижатия артерий для определения пульса и временной остановки кровотечения.
44. Строение и работа сердца.
45. Работа с рисунками.
46. Общая характеристика лимфатической системы.
47. Состав, свойства лимфы.
48. Образование и движение лимфы.
49. Лимфатические узлы и их функции.
50. Составление таблицы «Лимфатические стволы и протоки»
51. Обзор дыхательной системы. Значение дыхания.
52. Органы дыхательной системы: топография, строение, функции.
53. Плевра: строение, функции.
54. Акт дыхания.
55. Дыхательный цикл. Механизмы вдоха и выдоха.
56. Лёгочные объёмы и ёмкости. Лёгочная вентиляция.
57. Дыхательный центр.
58. Работа с рисунками.
59. Первая помощь при остановке дыхания.
60. Общая характеристика внутренних органов и пищеварительной системы.
61. Полость рта. Органы полости рта: язык, зубы.
62. Глотка и пищевод: топография, строение, функции.
63. Брюшина: строение, функции.
64. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
65. Первая медицинская помощь при приступе мочекаменной болезни.
66. Топография, строение и функции почек
67. Мочевыводящие пути. Физиология мочевой системы.
68. Работа с рисунками.
69. Составление таблицы «Процесс мочеобразования».
70. Женская половая система
71. Работа с рисунками.
72. Мужская половая система
73. Работа с рисунками.

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.6. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека предусмотрена в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека.

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программе по учебной дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека.

5.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Дать определения, что такое анатомия, физиология
2. Что такое норма, порок развития, уродство?
3. Назовите отечественных анатомов и их вклад в изучение дисциплины
4. Каких физиологов вы знаете и их роль в изучении процессов деятельности человеческого организма?
5. Назовите методы изучения анатомии и в чем они заключаются
6. Какие существуют виды тканей?
7. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.
8. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?
9. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.
10. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?
11. Дайте определение органа и системы органов.
12. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.
13. Из каких систем органов состоит человеческий организм?
14. Почему кость - это орган. Назвать ткани, входящие в кость
15. Назовите разные типы костей и найдите на скелете
16. Назовите разные виды суставов в зависимости от формы суставных поверхностей и осей вращения
17. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
18. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
19. Какие каналы расположены в височной кости?
20. Назовите топографические образования мозгового черепа.
21. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
22. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.
23. Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности
24. Дайте определение мышцы как органа.
25. Назовите основные принципы классификации мышц.
26. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.
27. Какие функции присущи скелетным мышцам?
28. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?
29. Перечислите функции пищеварительной системы.
30. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
31. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
32. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.

- 33 Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
- 34 Какова роль слюны?
- 35 Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
- 36 Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
- 37 Назовите части глотки и фазы глотания.
38. Укажите особенности строения стенки пищевода.
- 39 Какие части выделяют в желудке?
- 40 Перечислите функции желудка.
- 41 Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
- 42 Дайте определение понятия «метаболизм».
- 43 Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
- 44 Какие функции в организме человека выполняет вода?
- 45 Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
- 46 Перечислите функции белков.
- 47 Охарактеризуйте значение липидов для человека.
- 48 Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
- 49 Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?
- 50 Дайте определение основного обмена.
- 51 Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?
52. Дайте определение процесса выделения.
53. Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
54. Перечислите внутренние среды организма.
55. Что такое гомеостаз?
56. Назовите функции и состав крови.
57. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
58. Перечислите форменные элементы крови.
59. Какие отделы выделяют в нервной системе?
60. Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.
61. Что такое сегмент спинного мозга?
- 62 Охарактеризуйте безусловные и условные рефлексы
- 63 Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.
- 64 Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.
- 65 Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
2. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>
3. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>

Дополнительная литература:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

2. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836>

3. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск : РИПО, 2021. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697627>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов College.ru
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

