

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубайлова
«29»мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова

преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» ноября 2025г., протокол №10

Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б.Дочаева
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова
(инициалы, фамилия)

Р.Р. Абдусаламова
(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.....РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной

образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»

и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

| | |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования курсов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | Промежуточная аттестация | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------|--------------|----------------|--------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа | Консультация | Учебная, часов | | Производственная Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теоретические занятия, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | МДК.03.01 Теория и методика | 144 | 82 | 34 | 46 | 56 | 2 | - | - | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|------------|-----------|----|----|-----------|---|---|---|----------|
| | развития речи детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 102 | 60 | 20 | 40 | 40 | - | - | - | 2 |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 40 | 20 | 20 | 30 | - | - | - | 2 |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления | 72 | 44 | 12 | 32 | 26 | - | - | - | 2 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|----|----|----|-----|---|---|-----|---|
| | я с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 72 | 44 | 22 | 22 | 26 | - | - | - | 2 |
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 180 | 4 | - | - | 176 | 4 | - | 180 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|------------|------------|-----|-----|------------|----------|---|------------|-----------|
| ПК 3.1 - ПК 3.5. | Экзамен по модулю | 12 | 2 | - | - | | 2 | | | 10 |
| | Всего: | 654 | 276 | 108 | 160 | 354 | 8 | - | 180 | 24 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | |
|--|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | | 144 | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 22 | |
| Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 2 | ПК 3.1 |
| Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Лекционные занятия Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 2 | ПК 3.1 |
| Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Лекционные занятия Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | 4 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | Практическое занятие. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 2 | |
| Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | Лекционные занятия Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 4 | ПК 3.4 |
| | Самостоятельная работа Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 10 | |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Самостоятельная работа Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2 | ПК 3.4 |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 74 | |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | Лекционные занятия Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 | ПК 3.5 |
| | Практическое занятие. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | 2 | |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Самостоятельная работа Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 4 | ПК 3.4 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | Практическое занятие. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| | Лекционные занятия Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 2 | |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Лекционные занятия Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 6 | ПК 3.5 |
| | Лекционные занятия Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 4 | |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Самостоятельная работа Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 6 | ПК 3.4 |
| | Практическое занятие. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Лекционные занятия Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 4 | ПК 3.2 |
| | Лекционные занятия Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 | |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Самостоятельная работа Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 6 | ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 4 | |
| | Практическое занятие. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 4 | |
| | Практическое занятие. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------|
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 48 | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 2 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 12 | |
| | Практическое занятие. Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 8 | |
| | Практическое занятие. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 8 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 102 | |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 28 | |
| Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | Лекционные занятия Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. | 2 | ПК 3.4 |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| возраста | | | |
| Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Самостоятельная работа Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | 2 | ПК 3.5 |
| Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная работа Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | 4 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 | |
| Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 4 | ПК 3.4 |
| | Самостоятельная работа Анализ перспективных и календарных планов работы | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | | |
| | Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 6 | |
| Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 6 | |
| Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 58 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 | ПК 3.2 |
| Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | Самостоятельная работа Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | 6 | |
| | Лекционные занятия Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| | Лекционные занятия Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 6 | |
| Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине | Практическое занятие Особенности формирования представлений детей о величине предметов Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | 2 | ПК 3.4 |
| | Самостоятельная работа Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Лекционные занятия Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | 2 | ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). | 2 | |
| | Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 2 | |
| Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени | Лекционные занятия Особенности восприятия времени детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | 2 | ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. | 4 | |
| Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений | Практическое занятие. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 6 | ПК 3.4 |
| | Практическое занятие Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 6 | |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| | Самостоятельная работа. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 | |
| Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | 16 | |
| Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная работа Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПК 3.4 |
| | Лекционные занятия Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Самостоятельная работа Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 72 | |
| Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | | 38 | |
| Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | 6 | ПК 3.1 |
| Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико- экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | 10 | ПК 3.2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | | | |
| Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная работа Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 10 | ПК 3.2 |
| Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | Практическое занятие Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка. | 8 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление паспорта комнатных растений | 2 | |
| Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 26 | |
| Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | 4 | ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа. Разработка дидактических игр экологической направленности | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Составление картотеки опытов и экспериментов с | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------|
| | объектами живой и неживой природы для дошкольников. | | |
| | Самостоятельная работа Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Проведение дидактических игр. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка технологической карты наблюдения в природе. | 2 | |
| | Практическое занятие. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 2 | |
| Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная работа Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | 2 | ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 2 | |
| Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями | Самостоятельная работа Изменения в природе в разное время года Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | 2 | ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | 2 | |
| Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 8 | |
| Тема 9.1. Методы педагогической диагностики | Самостоятельная работа Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение | 2 | ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | | |
| | Самостоятельная работа Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 72 | |
| Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 20 | |
| Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | Лекционные занятия Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 3.1 |
| Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Лекционные занятия Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------|
| | программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | | |
| Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | Лекционные занятия Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого | 2 | |
| | развития | | |
| Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | Лекционные занятия Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2 | |
| Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 44 | |
| Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Лекционные занятия Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Анализ занятий по ознакомлению с социальным | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | <p>миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах</p> | | |
| | <p>Практическое занятие. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</p> | 4 | |
| | <p>Лекционные занятия. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.</p> | 2 | |
| | | | |
| <p>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практическое занятие Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.</p> | 6 | <p>ПК 3.2</p> |
| | <p>Лекционные занятия Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа. Моделирование занятий по ознакомлению детей</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| | раннего возраста с предметным миром. | | |
| | Самостоятельная работа. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | 8 | |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | Лекционные занятия Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 3.3 |
| | Лекционные занятия Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 72 | |
| Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста | | 8 | |
| Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Лекционные занятия Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | 2 | ПК 3.1 |
| Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в | Лекционные занятия Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), | 4 | ПК 3.1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| формировании личности ребенка | сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | | |
| Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении. | Самостоятельная работа. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | 4 | ПК 3.2 |
| Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников | | 18 | |
| Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении. | Практическое занятие. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | 6 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие. Разработка технологической карты занятия по | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------|
| | знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | | |
| | Практическое занятие. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 2 | |
| | Практическое занятие. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 2 | |
| Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении | Самостоятельная работа Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни- Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне». | 4 | ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | 2 | |
| Раздел 15. Практикум по выразительному чтению | | 46 | |
| | Лекционные занятия Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому). | 8 | |
| | Лекционные занятия Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо -реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | | |
| | Практическое занятие Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | 6 | |
| | Самостоятельная работа. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие | 4 | |
| | способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | | |
| Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. | Самостоятельная работа. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | 2 | ПК 3.2 |
| Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | Практическое занятие Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 4 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------|
| | рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | | |
| | Практическое занятие Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 2 | |
| Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников. | Лекционные занятия Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 2 | ПК 3.5 |
| | Лекционные занятия Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | 2 | |
| Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений | Лекционные занятия Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 2 | ПК 3.2 |
| Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | Лекционные занятия. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ. | 2 | ПК 3.2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Производственная практика по разделам. Виды работ: | | 180 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p> | | |
| Экзамен по модулю | 12 | |
| Всего | 654 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Спортивный зал

Ауд. № 6 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи;

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016;

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 1

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>

2. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

Дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Педагогика досуга: учебное пособие: [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного при освоения профессионального модуля вуз предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике

студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 3. 1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование формулировки целей - соответствие задач, поставленным целям - соответствие плана поставленным целям и задачам | <p>Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации,</p> |
| <p>ПК 3. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие занятия его структуре, регламенту. - соответствие методов и приемов, средств, - форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, Участие в создании предметно-развивающего пространства | <p>индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет требований к организации и проведению занятий; | <p>интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, - определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; - определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. - оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия; | <p>экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий, - внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа. - оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии; <p>умение создавать проекты, - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.</p> | |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять санитарными нормами и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и | |

| | | |
|--|--|--|
| | индивидуальными особенностями детей, - составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий. - фиксация результатов проведения занятий. - умение составлять портфолио, оформлять | |
|--|--|--|