

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубайлова
«29»мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – заочная

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ППд Ашурбеков А.К.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025г., протокол №10

Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. К	О
НТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.10 Детская психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
- лекционные занятия	6
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.	Лекционное занятие 1. Детская психология как наука 2. Основные законы психического развития Классификация методов детской психологии.	2	ОК01,;ОК05
	Практическое занятие 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. 3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований психологии. 5. Методы детской психологии.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии» 2. Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками»	4	
Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев	Лекционное занятие 1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного 2. Общая характеристика периода новорождённости. Комплекс оживления. 3. Развитие познавательных функций в младенчестве. 4. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание.	2	ОК01,;ОК05
	Практические занятия 1. Кризис новорожденности.. 2. Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. 3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного	4	

	<p>4. Комплекс оживления как новообразование возраста.</p> <p>5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца.</p> <p>6. Развитие двигательной активности ребенка.</p> <p>7. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>2. Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»</p>	4	
Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.</p> <p>2. Развитие предметной деятельности.</p> <p>3. Познавательное развитие ребенка.</p>	2	ОК01,;ОК05
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.</p> <p>3. Основные закономерности развития восприятия.</p> <p>4. Ранние формы наглядно-образного мышления.</p> <p>5. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка.</p> <p>6. Развитие памяти в раннем детстве.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»</p> <p>2. Подготовка презентации по теме: «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».</p>	4	
Тема 4.	Самостоятельная работа	2	1

Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Установление связи чувств и желаний с представлениями. 3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. 4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. 5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками		
	Самостоятельная работа 1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» 2. Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре	4	
Тема 5. Общая характеристика развития ребёнка дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Самостоятельная работа 1. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 3. Отношение дошкольников к личности воспитателя 4. Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	ОК01,;ОК05
	Самостоятельная работа 1. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 3. Отношение дошкольников к личности воспитателя 4. Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка» 2. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. 3. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.	4	
Тема 6.	Самостоятельная работа	2	ОК01,;ОК05

Характеристика познавательного развития дошкольников	1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности памяти дошкольника. 5. Развитие речи в дошкольном возрасте		
	Самостоятельная работа 1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности памяти дошкольника. 5. Развитие речи в дошкольном возрасте. 6. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста. 2. Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников»	4	
Тема 7. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.	Самостоятельная работа 1. Особенности развития игры в дошкольном возрасте 2. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 3. Предпосылки формирования учебной деятельности	2	ОК01, ОК05
	Самостоятельная работа 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. 2. Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста. 3. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. 4. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте 5. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 6. Предпосылки формирования учебной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка» 2. Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».	4	

	3. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберете методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.		
Тема 8. Развитие личности дошкольников	Самостоятельная работа 1. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. 2. Развитие воли в дошкольном возрасте. 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника. 4. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. 2. Формирования соподчинения мотивов. 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника 4. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника. 5. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка». 2. Подготовка презентации на тему «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»	4	
Тема 9. Готовность к школьному обучению.	Самостоятельная работа 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. 2. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность ребёнка к школе. 3. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Социально-психологическая готовность к школе.	2	OK01,;OK05
	Самостоятельная работа 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. 2. Понятие психологической готовности ребенка к школе. 3. Компоненты психологической готовности к обучению в школе	2	

	Самостоятельная работа	2	
--	-------------------------------	---	--

	1. Подготовка презентации на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе» 2. Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33 з, 368607

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и государственной итоговой аттестации) № 12

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724>

4. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

5. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>

Дополнительная литература:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзынина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - выполнение тестовых заданий; - проверка выполнения самостоятельной работы студентов. - выполнение и защита практических работ.