

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.01 История России**

**по профессии**

**38.01.02 Продавец**

**Квалификация: Продавец-кассир**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 38.01.02 Продавец

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»)

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК Гд  
(занимаемая должность)

Манапова Ш.Т.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

В.Ф. Новрузов  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине .....	19
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История России».

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан в соответствии с ФГОС 38.01.02 Продавец и рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 «История России».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	<b>8</b>
- практические занятия	<b>12</b>
- урок	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>4</b>

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.01 «История России» относится к гуманитарным дисциплинам и входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «История России» в соответствии с ФГОС 38.01.02 Продавец и рабочей программой учебной дисциплины «История России»:

**уметь:**

- описывать значимость своей профессии;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

**Знать:**

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплина «История России» в соответствии с ФГОС СПО по 38.01.02 Продавец способствует формированию у обучающихся личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «История России».

В соответствии с учебным планом 38.01.02 Продавец, рабочей программой учебной дисциплины «История России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «История России» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины СГ 01. «История России».

#### **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)**

##### **Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.**

###### **Практические занятия**

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII века.

##### **Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма**

###### **Практические занятия**

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

### **Тема 2.3. Россия в начале XX века**

#### Практические занятия

1. Россия на рубеже XIX-XX веков.
2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
3. Россия в годы Первой мировой войны.
4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

#### **Семинар:**

1. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
2. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».

### **Раздел 3. История советского государства**

#### **Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века**

#### Практические занятия

1. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
2. «Индустриализация и коллективизация в СССР».

### **Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

#### **Тема 4.2. Россия в начале XXI века.**

#### Практические занятия

1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
5. Экономическое положение России в середине 2000-х гг.
6. Одно из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.

#### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «История России» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

- 1 Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:
  - а) родовых старейшин;
  - б) племенных вождей;
  - в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
  - г) круг близких советников при дворе князя.
- 2 На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):
  - а) силы природы;
  - б) политические лидеры;
  - в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;

г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3 Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4 Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

5 К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

6 Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

7 Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

8 Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне.

9 Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154

10 «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11 Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);

д) в год принятия «Русской правды» (1072).

12 После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020

13 Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь (правильных ответов – 4);
- б) территориально-политическое раздробление русских земель (правильных ответов – 6):

- 1) Расширение феодального землевладения;
- 2) появление частной собственности на землю;
- 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
- 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
- 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
- 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
- 7) усиление соперничества и усабиц князей;
- 8) слабость экономических связей;
- 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
- 10) рост экономического могущества местных феодалов.

14 Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

- а) Вышатич;
- б) Путыга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

15 По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

16 Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

17 В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

18 Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

19 Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иванове;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

20 Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

21 При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

22 В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- а) том же, 1700;
- б) 1701;
- в) 1711;
- г) 1721;
- д) 1724

23 Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714

24 Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

25 После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

26 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

г) прекращение деятельности Земского собора.

27 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств.

28 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

29 Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

30 Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

#### **Тематика самостоятельной работы**

1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика.
6. «Формирование Российского государства, причины и последствия»
7. Образование единого Русского государства и его значение.
8. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
9. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).
10. Становление абсолютизма в России.
11. Внешняя политика России в XVII веке.
12. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

13. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
14. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
15. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
16. Контрреформы Александр III.
17. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
18. «Роль декабристов в русской истории»
20. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
21. Накануне Великой Отечественной войны.
22. Нападение германии на СССР.
23. Основные сражения на первом этапе войны.
24. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
33. Политические реформы 1990-х годов
34. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
35. Основные направления национальной политики.
36. Военно-политический кризис в Чечне.
37. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
38. Закон о политических партиях России 2001 г.
39. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале  
Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.  
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.  
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

**5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ 01. «История России» предусмотрена в виде экзамена**

**5.1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и типы исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника.
4. Периодизация мировой и Отечественной истории.
5. Понятие историографии и основные научные подходы к изучению истории
6. Природно-климатический и социальный факторы развития России.
7. Геополитический фактор в истории России
8. Религиозный фактор в развитии России.
9. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
- 10 Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
- 11 Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
- 12 Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
- 13 Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
- 14 Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
- 15 Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
- 16 Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
- 17 Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
- 18 Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.).
- Особенности государственной централизации в русских землях.
- 19 Политические реформы Ивана III и их значение.
- 20 Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
- 21 Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
- 22 Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
- 23 Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
- 24 Развитие русской культуры в XV-XVI вв.
- 25 Основные этапы и последствия Смутного времени.
- 26 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- 27 Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
- 28 Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
- 29 Новые явления в культуре России в XVII в.
- 30 Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки модернизации.
- 31 Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
- 32 Социально-экономические реформы Петра I, итоги и их оценка.
- 33 Государственные реформы Петра I и их оценка.
- 34 Реформы Петра I в области культуры и их оценка.
- 35 Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)

- 36 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 37 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- 38 Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
- 39 Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773- 1775 гг.
- 40 Модернизационные процессы в социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в.
- 41 Развитие культуры в России в конце XVIII-первой половине XIX в.
- 42 Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 43 Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
- 44 Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
- 45 Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
- 46 Причины и предпосылки великих буржуазных реформ 1860-1870 гг.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433>
2. История отечественного государства и права: учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325>
3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мирошник, В. А. История: учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Мирошник ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700797>

2. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

3. Орлов, В. В. История России : IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090>

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
**Справочно-правовые системы**  
Консультант Плюс

**Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).