

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**Утверждаю  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК Гд  
(занимаемая должность)

О.Б. Кадилова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

М.Г. Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов .....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	12

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования:

***иметь практический опыт:***

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

***уметь:***

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

**Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.**

**Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов**

#### **Практические занятия**

Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов

## **Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса**

### **Практические занятия**

Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.

Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.

Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.

Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы

Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.

Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.

Разработка календарно-тематического плана

Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса

## **Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды**

### **Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете**

#### **Практические занятия**

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации

Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета

## **Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

### **Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.**

#### **Практические занятия**

Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.

Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

## **Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений**

### **Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.**

#### **Практические занятия**

Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.

Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.

Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления

Оформление отчета по практике.

Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе

Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)

Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

## **Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования**

### **Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования**

#### **Практические занятия**

Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.

Составление методологического аппарата собственного исследования

Количественная и качественная обработка результатов исследования.

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине Оп. 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **1. Педагогическая технология — это:**

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### **2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:**

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

#### **3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### **4. Педагогическую технологию характеризует:**

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:**

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:**

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

**7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:**

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

**8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

**9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:**

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**10. Единицей педагогического процесса является:**

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа.

**12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**  
прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3;  
процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

**13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?**

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

**14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**15. Педагогическая диагностика является частью:**

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

**17. В обязанности тьютора входит:**

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**18. Типы проектов согласно Е.С. Полат при использовании технологии проектов:**

- А) Обучающие.
- В) Исследовательские.

- С) Творческие.
  - Д) Информационные.
  - Е) Практико-ориентированные.
- Выберите неправильный ответ

**19. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных**

технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- А) Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
- В) Облегчить свой труд.
- С) Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.
- Д) Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий организации учебных занятий.

**20. Присущие педагогической технологии признаки:**

- А) Системность
- В) Воспроизводимость среды и ее условий
- С) Воспроизводимость педагогических результатов

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы:**

- Анализ нормативной и методической документации.
- Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету
- Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
- Разработка календарно-тематического плана.
- Создание индивидуального плана работы учителя
- Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.
- Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.
- Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.
- Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
- Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
- Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения
- Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)
- Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий
- Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»
- Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности
- Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»

Создание портфолио.

Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).

Разработка урока- проекта.

Оформление результатов проекта. Защита проекта.

Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.

Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1** Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

**4.2** Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования проводится в виде экзамена.**

##### **Перечень вопросов:**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.

10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 4. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614228>. – ISSN 2218-8711.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

#### **Дополнительная источники:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // [elibrshpl.ru](http://elibrshpl.ru)