

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Дербент 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчики:

| | |
|--|---|
| Преподаватель ПЦК Гд | Г. С. Балаева |
| Преподаватель ПЦК Гд (занимаемая должность) | Л. А. Абдулгалимова (степ., инициалы, фамилия) |

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«28» мая 2025 г., протокол № 10
Председатель ПЦК Мукаилова М.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)
Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 6 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> .. | 20 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u> | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе относится к профессиональному учебному циклу

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером |
| Знать | теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; |

| | |
|--|--|
| | концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике |
|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессионального модуля | Всего, час. <i>(макс. учебная нагрузка)</i> | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|---------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | | Практики | |
| | | | Всего | В том числе | | | | | | | |
| | | | | лекционные занятия, часов | Лабораторных и практических занятий, часов | Курсовых работ (проектов) | Консультация | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 7 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 4.1. | МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе / МДК.04.01.02 Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе | 144 | 58 | 24 | 32 | - | 2 | 76 | 10 | - | - |
| ПК 4.1. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | 2 | - | - | - | 2 | 70 | - | - | 72 |
| | Экзамен по модулю | 10 | 2 | - | - | - | 2 | - | 8 | - | - |
| | Всего: | 226 | 62 | 24 | 32 | - | 6 | 146 | 18 | - | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.04.01.01 Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе | | 144 | |
| Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками | <p>Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения. 2. Предмет и объект методики обучения иностранным языкам. 3. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения» 2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки» | 2 | ПК 4.1. |
| Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам | <p>Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Содержание обучения иностранным языкам <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе 2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе | 2 | ПК 4.1. |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|--|----|----------------|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.</p> <p>2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p> | 10 | |
| <p>Тема 3. Технология обучения иностранным языкам</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1. Принципы обучения иностранным языкам</p> <p>2. Методы и приемы обучения иностранным языкам</p> | 2 | ПК 4.1. |
| <p>Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).</p> <p>2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.</p> <p>3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование.</p> <p>4. Требования к оформлению основной документации учителя</p> <p>5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.</p> | 8 | ПК 4.1. |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку</p> <p>2. Анализ учебно-методического комплекта</p> <p>3. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования</p> <p>4. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету</p> <p>5. Анализ технологической карты урока английского языка</p> <p>6. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).</p> <p>7. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе</p> | 10 | |
| <p>Тема 5. Формирование</p> | <p>Лекционные занятия</p> | 2 | ПК 4.1. |

| | | | |
|--|--|----|----------------|
| слухопроизносительных навыков | 1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности 2. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы 3. Методика работы над произносительной стороной речи | | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся 2. Составление конспекта фонетической зарядки 3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением | 10 | |
| Тема 6. Формирование грамматических навыков | Лекционные занятия 1. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи 2. Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка 3. Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков. 4. Контроль уровня сформированности грамматического навыка. | 2 | ПК 4.1. |
| | Практические занятия 1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением 2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков 3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|-----------------------|
| | <p>предмету</p> <p>2. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.</p> <p>3. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы</p> | | |
| <p>Тема 7. Формирование лексических навыков</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения.</p> <p>2. Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.</p> | 2 | <p>ПК 4.1.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.</p> <p>2. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.</p> | 10 | |
| <p>Тема 8. Виды и типы лексически направленных упражнений</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков</p> <p>2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой</p> | 2 | <p>ПК 4.1.</p> |
| <p>Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности.</p> <p>2. Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство.</p> <p>3. Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.</p> | 4 | <p>ПК 4.1.</p> |

| | | | |
|---|---|----|-----------------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4классы). Составление таблицы.</p> <p>2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4класса общеобразовательных организаций</p> <p>3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>2. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения</p> | 10 | |
| <p>Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.</p> <p>2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи.</p> <p>3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.</p> | 2 | <p>ПК 4.1.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам</p> <p>2. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.</p> | 10 | |
| <p>Тема 11. Обучение монологической речи на иностранном языке</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.</p> <p>2. Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы.</p> <p>3. Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.</p> | 6 | <p>ПК 4.1.</p> |

| | | | |
|---|--|------------|----------------|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»</p> <p>2. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения.</p> <p>3. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.</p> <p>4. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования</p> | 6 | |
| <p>Тема 16. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии требованиями ФГОС НОО</p> <p>2. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности</p> | 4 | ПК 4.1. |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| МДК.04.01.02. Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе | | 144 | |
| <p>Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников</p> | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Цели и содержание раннего обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>2. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.</p> <p>3. Формы и принципы раннего обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактические основы обучения иностранным языкам</p> | 4 | ПК 4.1. |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей,</p> | 6 | |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| | <p>содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.</p> <p>3. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.</p> | 18 | |
| Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.</p> <p>2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.</p> <p>3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.</p> <p>Технология развития продуктивных умений говорения и письма</p> | 8 | ПК 4.1. |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.</p> <p>4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.</p> <p>2. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.</p> | 20 | |
| Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования | <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Анализ существующих требований к методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>2. Технология обучения иностранному языку младших школьников</p> <p>Методические принципы организации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации обучения иностранным языкам младших школьников.</p> <p>4. Личностно-деятельный метод – современное направление в методике</p> | 10 | ПК 4.1. |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|----------------|
| | обучения иностранным языкам. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.</p> <p>2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников</p> <p>3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление самоанализа на основе модели персонального развития личностиб самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p> <p>2.Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции)</p> <p>3.Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.</p> | 18 | |
| Тема 4. Иностранный язык | <p>Лекционные занятия</p> <p>1.Представление себя. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание предметов обладания. Звонок в языковую школу</p> <p>2.Семья и семейные отношения. Описание семьи. Твоя семья и друзья. Типичная английская семья. Домашние обязанности.</p> <p>3.Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. Описание здания, обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства. Уборка. Съёмное жильё, решение проблем. Условия жизни</p> <p>4.Описание человека. Внешность и национальность, описание знаменитостей. Личные качества и род деятельности. Качества, необходимые для различных работ.</p> | 2 | ПК 4.1. |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1.Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина.</p> <p>2.Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии.</p> <p>3.Проблемы со здоровьем и их решение</p> | 10 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>4. Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>5. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>6. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>7. Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>8. Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>9. Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>10. Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>2. Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>3. Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>4. Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>5. Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>6. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> <p>Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.</p> | 20 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | 7.Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме. | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Производственная практика Виды работ: Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике. | 72 | | |
| Экзамен по модулю | | 8 | |
| Всего | | 226 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368607

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Х. Тагиева, зд.33 з

Учебная аудитория №12 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Шкаф- 1 шт.;

Проекционный экран;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756>

2. Андреевко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>

3. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шапов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Дополнительная литература:

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

3. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>

2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>

3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>

5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>

6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>

10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibr.shpl.ru

Периодические издания и журналы:

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

Общие требования к организации образовательного процесса

Данный модуль осваивается параллельно с модулем Информатика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>иметь навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> | <p>Защита результатов практических занятий. Практическое задание (по демонстрации умения). Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Тестирование. Анализ ситуации. Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др. Презентация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p> | <p>педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p> |
|--|--|---|