

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - заочная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Гашумова Р.С.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и

социально-экономических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Новрузов Т.Ф.
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общая характеристика оценочные материалы.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные средства (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	6
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные

приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 36	Сохранивший психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Раздел 2 Нервная система

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы

Практические занятия.

1. Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)

2. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения.

Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность.

Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Практическое занятие.

1. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.
2. Сравнение условных и безусловных рефлексов.
3. Торможение условных рефлексов

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Нервная система выполняет следующие функции:

- а) транспортирует питательные вещества
- б) осуществляет гуморальную регуляцию
- в) обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

- а) аксонами
- б) нейронами
- в) дендритами

3. Вся нервная система подразделяется на...

- а) центральную и периферическую
- б) центральную и симпатическую
- в) периферическую и соматическую

4. Нерв - это...

- а) пучки нервных волокон
- б) аксон одного нейрона
- в) проводящие пути спинного мозга

5. Функции рецепторов:

- а) воспринимают раздражение
- б) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу
- в) не воспринимают раздражение

6. Синапс - это...

- а) область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- б) энергетическая станция клетки
- в) окончание чувствительных нервных волокон

7. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

- а) в полость рта;
- б) кровеносные сосуды;
- в) органы мишени.

8. К железам внешней секреции относят:

- а) печень;
- б) половые железы;
- в) гипофиз.

9. К железам внутренней секреции относят:

- а) поджелудочную железу;
- б) слюнные железы;
- в) надпочечники.

10. К системе кровообращения относятся:

- а) сердце и лимфатические сосуды
- б) кровеносные сосуды и сердце
- в) сердце, кровеносные и лимфатические сосуды

11. Наиболее хорошо развиты стенки:

- а) левого предсердия
- б) правого желудочка
- в) левого желудочка
- г) правого предсердия

12. Большой круг кровообращения берет начало в:

- а) левом предсердии
- б) правом желудочке
- в) левом желудочке
- г) правом предсердии

13. Где расположен высший центр дыхания, координирующий частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?

- а) продолговатый мозг;
- б) шейный отдел спинного мозга;
- в) средний мозг;
- г) грудной отдел спинного мозга;
- д) кора больших полушарий

14. Пища источник..

- а) энергии
- б) строительного материала..
- в) витаминов и минеральных солей
- г) все ответы верны

15. В органах пищеварения не расщепляются

- а) углеводы
- б) воды и минеральные соли
- в) жиры
- г) белки

16. Белки расщепляются в

- а) пищеводе

- б) ротовой полости
- в) печени
- г) желудке, кишечнике

17. Сосуды ,несущие кровь от сердца

- а) вены
- б) капилляры
- в) артерии
- г) венулы

18. Пластический обмен это –

- а) синтез органических веществ из неорганических
- б) окисление органических веществ
- в) синтез минеральных веществ
- г) окисление минеральных веществ

19. Главным результатом деятельности функциональной системы терморегуляции является поддержание:

- а) постоянной температуры кожи в области сердечного толчка
- б) постоянной температуры кожи в аксиллярных впадинах
- в) постоянной температуры крови

20. Две системы управления организмом человека:

- а) нервная и Эндокринная системы
- б) нервная и Кровеносная системы
- в) нервная и Пищеварительная системы
- г) нервная и Опорно-двигательная системы

Вариант 2

1. Вегетативная нервная система регулирует...

а) тонус сосудов и работу внутренних органов; перистальтические сокращения кишечника

- б) движение скелетной мускулатуры
- в) нет правильного ответа

2. Серое вещество представляет собой...

- а) скопление длинных отростков нейронов
- б) сосудистую оболочку мозга
- в) скопление тел нейронов

3. Свойство нервной ткани...

- а) возбудимость и сократимость
- б) возбудимость и проводимость
- в) сократимость

4. Рефлекс — это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) путь по которому возбуждение воспринимается и передается
- в) оба ответа верны

5. К высшей нервной деятельности относят...

- а) рефлексы
- б) инстинкты
- в) мыслительную деятельность, речь, память

6. Инстинкт — это...

- а) генетически запрограммированное поведение
- б) приобретённый в течение жизни опыт
- в) поведение, обусловленное целенаправленным обучением

7. Непроизвольная память наиболее развита в...

- а) зрелом возрасте

- б) юном возрасте
- в) дошкольном возрасте

8. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- а) ДНК
- б) Клетка
- в) Орган
- г) Органоид

9. Ученый – создатель современной анатомии.

- а) Герофил
- б) Гиппократ
- в) Везалий
- г) Павлов

10. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

- а) частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- б) кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- в) обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
- г) все ответы верны

11. Что такое закаливание:

- а) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) переохлаждение или перегрев организма

12. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы

- а) глицерина и жирных кислот
- б) глюкозы
- в) аминокислот
- г) нуклеиновых кислот

13. Физиологическая сущность закаливания:

- а) выработка условных рефлексов на закаливающий фактор
- б) регуляция эндокринной системы
- в) выработка безусловных рефлексов на закаливающий фактор

14. Каким органом вырабатывается желчь:

- а) железами желудка
- б) железами кишечника
- в) печенью

15. Автоматия дыхательного центра обусловлена импульсами от нервных окончаний:

- а) межрёберных мышц, лёгких, кровеносных сосудов
- б) носоглотки, диафрагмы, лёгких, кровеносных сосудов
- в) носовой полости, носоглотки, лёгких, кровеносных сосудов

16. Что такое мочевого пузырь?

- а) чашеобразное расширение капсулы
- б) парный орган выделительной системы
- в) полый мышечный орган

17. Что входит в органы мочевого выделения?

- а) корковое вещество почки
- б) мозговое вещество почки
- в) почки, мочевые пути (мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал)

18. Пищевод – это мышечная трубка:

- а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести
- б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок
- в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок
- г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

19. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:

- а) только на двигательные
- б) только на секреторные
- в) двигательные, секреторные и трофические

20. Слуховой центр находится:

- а) в височной области
- б) в лобной области
- в) в затылочной области

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

- 1.Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.
- 2.Заполнение таблиц «Функции отделов головного мозга».
- 3.Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций.
- 4.Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»
- 5.Классификация типов ВНД.
- 6.Пластичность типов ВНД у детей.
- 7.Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования.
- 8.Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.
- 9.Воля и эмоции
- 10.Память
- 11.Мышление
- 12.Внимание
- 13.Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств.
- 14.Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение.
- 15.Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность.
- 16.Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов. Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.
- 17.Определение остроты слуха студента
- 18.Определение выносливости вестибулярного аппарата студента
- 19.Оказание первой помощи при глазных травмах,
- 20.Влияние шумов на здоровье человека,
- 21.Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему
- 22.Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей»

- 23.Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия»
- 24.Выявление плоскостопия у студента
- 25.Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы
- 26.Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц.
- 27.Определение возрастных особенностей костной системы.
- 28.Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов
- 29.Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика
- 30.Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.
- 31.Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия.
- 32.Цикл сердечной деятельности, систематический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения
- 33.Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.
- 34.Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке. На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.
- 35.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.
- 36.Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.
- 37.Заполнение таблицы фазы работы сердца
- 38.Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей.
- 39.Анемия и ее профилактика
- 40.Последствия гиподинамии,
- 41.Анемия и её профилактика,
- 42.Аллергические реакции
- 43.Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года.
- 44.Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.
- 45.Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

46. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.
47. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.
48. Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».
49. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.
50. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.
51. Профилактика кишечных инфекций,
52. Первая помощь при отравлении грибами,
53. Микроорганизмы кишечника
54. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ
55. Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки.
56. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.
57. Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»
58. Заполнение таблицы «Схема обмена веществ и энергии»
59. Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию».
60. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.
61. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.
62. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.
63. Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды.
64. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.
65. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.
66. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.
67. Определение проекции почек на поверхности поясничной области.
68. Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.
69. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей.
70. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.
71. Строение и топография органов иммунной системы. Иммуитет.
72. Вакцины и лечебные сыворотки

- 73. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование
- 74. Заполнение таблицы «Функции почек»
- 75. Гигиенические требования к закаливанию солнцем,
- 76. Гигиенические требования к закаливанию водой,
- 77. Гигиенические требования к закаливанию воздухом,
- 78. Профилактические прививки

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос оценивается по 5-балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрена в виде экзамена.

5.1. Перечень вопросов к экзамену

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рязина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>

2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>

3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>

5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>

6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>

10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИИБ России) // elibr.shpl.ru

