

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025г.**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**(в том числе оценочные материалы)**

**по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Год начала подготовки по УП 2025**

**Срок получения СПО по ППССЗ –3 года 7 мес.  
(на базе среднего общего образования)**

**Дербент 2025**

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

М.Г. Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК М.Г. Мукаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

Согласовано:

Председатель ГЭК, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»  
городского округа «город Дербент» Бондарева Марина Александровна

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «СОШ № 21»  
(место работы)

Бондарева М.А.  
(инициалы, фамилия)



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОЧУ «СКПО»

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы. Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа может представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования.

Работа над дипломной работой выявляет умение студентов осуществлять профессиональное толкование нормативных актов, оперировать юридическими понятиями и категориями, определять права, сроки и размеры пенсий, определять права на получение услуг и мер социальной поддержки, публично выступать с речевой аргументацией позиции.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения практик.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

– преподавание иностранного языка в начальной школе.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональные компетенции выпускника**

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

### **Преподавание иностранного языка в начальной школе**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## **2.2. Количество недель, отведенных на государственную итоговую аттестацию:**

всего - 6 недель, в том числе:

- демонстрационный экзамен - 3 недели;

- защита дипломного проекта (работы) - 3 недели.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ПОЧУ «Современный колледж профессионального образования».

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Он позволяет провести оценку освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки обучающихся.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия (экспертная группа).

Общая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена на одного обучающегося – 21 час (3 дня).

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 40 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации (при наличии), разбор отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР.

Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

Требования к учебно-методической документации:

наличие методических рекомендаций по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

#### **Выполнение выпускной квалификационной работы**

Перед началом выполнения работы студент с помощью руководителя разрабатывает график выполнения работы на весь период с указанием очередности и срока завершения отдельных этапов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются на заседании ПЦК. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, а также назначение руководителей оформляется приказом ректора.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;

приложения (при наличии).

#### **Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников**

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

**Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР являются:**

- соответствие состава и объема выполненной ВКР установленным требованиям;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении ВКР;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в ВКР;
- практическая и научная ценность сформулированных в работе предложений;
- качество оформления ВКР.

**Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются:**

- доклад выпускника,
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР

**В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:**

- Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы; при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя работы; при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах руководителя работы имеются замечания по содержанию работы и методам исследования; при защите работы студент проявляет

неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя работы имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы ГЭК по данной специальности, т.е. через год. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2» «неудовлетворительно»	«3» «удовлетворительно»	«4» «хорошо»	«5» «отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких студентов.

## **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное

заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Вуза.

**Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:**

1. Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.
2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
3. Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.
4. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
5. Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.
6. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.
7. Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.
8. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
9. Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.
10. Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.
11. Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.
12. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.
13. Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.
14. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося.
15. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.
16. Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.
17. Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.
18. Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.
19. Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.
20. Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.
21. Система орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка в условиях ФГОС начального общего образования.
22. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальном курсе русского языка.
23. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
24. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
25. Устные и письменные сочинения как средство развития ключевых компетенций учащихся начальных классов.

26. Особенности методики обучения грамоте современных первоклассников в свете ФГОС НОО.
27. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах.
28. Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
29. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений.
30. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка.
31. Методика работы над сочинениями разных жанров в начальной школе.
32. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе.
33. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.
34. Анализ художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе.
35. Особенности методики обучения чистописанию в начальных классах.
36. Система работы по обучению чистописанию младших школьников.
37. Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
38. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
39. Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.
40. Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте.
41. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
42. Формирование универсальных учебных действий при изучении грамматических категорий имени существительного.
43. Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
44. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
45. Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
46. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка при изучении именных частей речи.
47. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения, и их роль в развитии коммуникативных способностей младших школьников.
48. Имя прилагательное как часть речи. Специфика его изучения в начальной школе.
49. Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе.
50. Изучение непроверяемых гласных в корне слова на уроках русского языка в 4 классе.
51. Словарная работа на уроках русского языка и чтения в начальных классах.
52. Разносклоняемые имена существительные в их историческом развитии и современном состоянии и их изучение в начальной школе.
53. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа.
54. Предупреждение и исправление акцентологических ошибок в устной речи младших школьников.
55. Использование интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе.

56. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
57. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
58. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
59. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
60. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
61. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическом, уровне текста).
62. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
63. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
64. Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
65. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
66. Использование активных методов обучения в начальной школе.
67. Повышение эффективности обучения русскому языку в результате использование развивающих технологий.
68. Активные методы обучения на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
69. Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий
70. Совершенствование навыков чистописания обучающихся начальной школы на уроках русского языка.
71. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах при формировании орфографической грамотности.
72. Интеллектуальное развитие младшего школьника при изучении фонетики в период обучения грамоте.
73. Реализация межпредметных связей с использованием инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.
74. Игровые приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в курсе изучения морфемики.
75. Особенности обучения грамоте современных первоклассников в условиях ФГОС НОО.
76. Формирование регулятивных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе.
77. Развитие навыков письменной речи на уроках русского языка в начальной школе в процессе обучения написанию сочинений.
78. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования предметных УУД.
79. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.
80. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
81. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через
82. Использование разнообразных методов контроля как средства познавательной активности на уроке русского языка в начальных классах.

83. Проектирование как метод познания и развития критического мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС.
84. Формирование метапредметных УУД при изучении научно-познавательной литературы в начальных классах.
85. Развитие творческого потенциала личности в процессе внеурочной деятельности.
86. Роль метода наглядности в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
87. Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
88. Сказка как жанр фольклора и особенности ее изучения в начальной школе.
89. Басни И.А. Крылова в детском чтении и особенности их изучения в начальной школе.
90. Природоведческие рассказы и сказки и особенности их изучения в начальной школе.
91. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении и особенности ее изучения в начальной школе.
92. Жанры русского фольклора и особенности их изучения в начальной школе.
93. Юмористические рассказы Н.Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Успенского и особенности их изучения в начальной школе.
94. Историческая литература для детей и особенности ее изучение в начальной школе.
95. Великие сказочники: Ш.Перро, братья Гримм, В.Гауф, Г.Х.Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.
96. Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения.
97. Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.
98. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения в начальных классах.
99. Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов.
100. Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.
101. Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А. Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах.
102. Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах.
103. Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.
104. Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе начального литературного образования.
105. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения посредством краеведческого материала.
106. Природоведческая литература и особенности ее изучения в начальной школе.
107. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
108. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы.
109. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников (при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах.

110. Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
111. Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах.
112. Использование интерактивных технологий в начальном математическом образовании.
113. Использование компьютерных презентаций при изучении математики в начальной школе.
114. Межпредметные связи как способ реализации практической направленности начального курса математики в начальных классах.
115. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей учащихся в начальных классах.
116. Организация тематического обобщающего повторения в начальной школе при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
117. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках математики в начальной школе в начальных классах.
118. Организация проверочных самостоятельных работ в начальном курсе математики при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
119. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах.
120. Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах.
121. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах.
122. Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.
123. Разработка дидактических средств развития временных представлений младших школьников в начальных классах.
124. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.
125. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.
126. Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся начальной школы.
127. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
128. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
129. Ознакомление с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
130. Организация и проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы.
131. Проведение практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
132. Формирование мировоззрения младших школьников в процессе проведения опытов в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир».
133. Развитие мышления младших школьников при проведении экскурсий в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
134. Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом
135. Проверка знаний на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
136. Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
137. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников в

процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

138. Формирование стремления к самостоятельной деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

139. Здоровьесберегающие технологии и их использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

140. Обобщающее повторение и его влияние на качество знаний, учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

141. Формирование практических умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы для детей с отклонениями в здоровье на уроках по предмету «Окружающий мир».

142. Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

143. Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

144. Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».

145. Дополнительная литература и необходимость её привлечения в процессе подготовки домашних заданий при изучении предмета «Окружающий мир».

146. Работа с рабочими тетрадями и необходимость её использования на уроке в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

147. Формирование эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

148. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

149. Проблемное обучение младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

150. Технологии групповой работы на занятиях продуктивной деятельностью как средство формирования коммуникативных УУД.

151. Деятельностный подход в обучении как средство самореализации личности младшего школьника в творческой деятельности на уроках технологии и ИЗО.

152. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания младшими школьниками окружающего мира.

153. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

154. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.

155. Технология уровневой дифференциации как одно из средств реализации личностно ориентированного обучения.

156. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.

157. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.

158. Технологии групповой работы на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД.

159. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.

160. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.

161. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательные активности детей младшего школьного возраста.

162. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия детей младшего школьного возраста.
163. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры
164. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы
165. Физическое воспитание младших школьников в условиях работы современной начальной школы.
166. Методика использования нетрадиционных форм в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
167. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
168. Оздоровительная направленность физического воспитания в начальной школе.
169. Методика формирования и коррекции осанки у детей младшего школьного возраста.
170. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры младших школьников.
171. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
172. Современный урок музыки как основное звено в системе музыкального воспитания младших школьников.
173. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
174. Развитие эмоционального восприятия музыки детьми младшего школьного возраста в процессе слушания.
175. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей на уроке музыки в начальной школе.
176. Интерактивные технологии как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
177. Современные формы организации внеурочной деятельности –необходимое условие для формирования познавательного интереса у младших школьников к русскому языку.
178. Использование активных форм и методов внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей младших школьников.
179. Формирование исследовательских навыков у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.
180. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
181. Психолого-педагогические факторы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении младших школьников.
182. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
183. Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром.
184. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
185. Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена.
186. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
187. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
188. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
189. Формы организации деятельности учащихся на предметных кружках в

начальной школе.

190. Требования ФГОС и их реализация во внеурочной деятельности в начальной школе.
191. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
192. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
193. Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании УУД младших школьников.
194. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности.
195. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.
196. Влияние кружковых занятий по русскому языку на успеваемость обучающихся младшего школьного возраста.
197. Формирования мотивации к познавательной активности младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
198. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы.
199. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
200. Влияние стиля педагогического руководства на психологический климат в классе.
201. Формировании классного коллектива через КТД.
202. Обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.
203. Работа классного руководителя с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
204. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы.
205. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
206. Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в коллективе младших школьников.
207. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно- познавательной мотивации младших школьников.
208. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
209. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
210. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
211. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.
212. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
213. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.
214. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
215. Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
216. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
217. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности

ребенка.

- 218.Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной дезадаптации учащихся начальных классов.
- 219.Формирование благоприятного социально-психологического климата и доброжелательных взаимоотношений младших школьников в коллективе.
- 220.Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных способностей младших школьников.
- 221.Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива.
- 222.Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания.
- 223.Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД.
- 224.Психологическая готовность младшего школьника к обучению в школе.
- 225.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
226. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования педагогических технологий.
227. Условия использования здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.
228. Условия использования педагогической технологии проблемного обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы.
229. Формирование потребности поисковой деятельности у учеников начальной школы в процессе интерактивного обучения.
230. Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.
231. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
232. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
233. Условия эффективного использования педагогических технологий в практической деятельности учителя начальных классов.
- 234.Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.
- 235.Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
- 236.Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
- 237.Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
- 238.Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
- 239.Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
- 240.Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативных УУД.
- 241.Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников.
- 242.Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
- 243.Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников, как условие реализации ФГОС НОО.
- 244.Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.

245. Педагогические условия организации поэтапного формирования знаний в системе НОО.

246. Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.

247. Реализация образовательной политики младшей школы в условиях совершенствования оценки качества образования.

248. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе повышения роли самостоятельной деятельности учащихся.

249. Формирование универсальных учебных действий с помощью игровых технологий в условиях начальной школы.

250. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий как показатель качества подготовки младшего школьника.

251. Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.

252. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе.

253. Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.

254. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

## **Инструкция по охране труда и технике безопасности для обучающихся и экзаменаторов, участвующих в демонстрационном экзамене**

### **Описание (Общие требования охраны труда)**

К самостоятельной работе с ПК допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда, прошедшие медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с компьютером.

При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на 10 минут через каждые 50 минут работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

Участник соревнования должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего Эксперта.

Участник соревнования должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами; знать инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и уметь оказать медицинскую помощь. При необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

При работе с ПК участник соревнования должны соблюдать правила личной гигиены.

Работа на конкурсной площадке разрешается исключительно в присутствии Эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к руководителю.

### **Требования охраны труда перед началом работы**

Перед включением используемого на рабочем месте оборудования участник соревнования обязан:

Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

Проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см).

Проверить правильность расположения оборудования.

Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места. 1

Убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора.

Убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.);

Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

При выявлении неполадок сообщить об этом Эксперту и до их устранения к работе не приступать.

### **Требования охраны труда во время работы**

В течение всего времени работы со средствами компьютерной и оргтехники участник соревнования обязан:

содержать в порядке и чистоте рабочее место;

следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;

выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;

соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

### **Участнику соревнований запрещается во время работы:**

отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств; класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;

прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;

допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной и оргтехники;

производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджей принтеров или копиров; работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;

располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Продолжительность работы на ПК без регламентированных перерывов не должна превышать 1- го часа. Во время регламентированного перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, необходимо выполнять комплексы физических упражнений.

### **Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно Эксперту.

При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить Эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.

### **Требования охраны труда по окончании работы**

По окончании работы участник соревнования обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

произвести завершение всех выполняемых на ПК задач;

отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.

В любом случае следовать указаниям Экспертов.

Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

Обо всех замеченных неполадках сообщить Эксперту.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

Предметно-цикловая комиссия Психолого-педагогических дисциплин

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Работа рассмотрена и  
допущена к защите:  
Председатель ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
\_\_\_\_\_ .....

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

**ТЕМА**

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Студент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Дербент 2025**

**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Современный колледж профессионального образования»**

**Отзыв**

О работе студента \_\_\_\_\_

на квалификационную работу по теме \_\_\_\_\_

Руководитель работы (звание, ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Характеристика работы студента на квалификационную работу (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование литературы, отечественной и зарубежной, элементы исследования в работе, теоретическая и практическая подготовка).

Руководитель работы \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.