

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**по специальности:**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация**  
**Педагог по физической культуре и спорту**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ППд

Ашурбеков А.К.

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

канд. пед. наук, доцент Шахбазова М.А.

(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

## 1. Паспорт оценочных материалов

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	18
семинар	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</i>	<b>2</b>

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура способствует формированию у обучающихся

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,

- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики**

### **Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии**

#### **Практическое занятие**

1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

### **Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза**

#### **Практическое занятие**

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.
2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

### **Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития**

#### **Практическое занятие**

1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

## **Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

### **Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

#### **Практическое занятие**

1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

### **Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)**

#### **Практическое занятие**

1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

**Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)**

**Практическое занятие**

1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

**3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

**2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
  - а) Выготского
  - б) Рубинштейна
  - в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - б) профессиональная готовность
  - в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) информационная готовность
  - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - в) психологическая готовность
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
  - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
  - б) выбор самого ребенка
  - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
  - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция

б) групповая интеграция

в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия

в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Жомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

а) в Законодательном акте

б) в Конституции РФ

в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого-педагогический консилиум

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития

б) потенциального развития

в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития

б) функционального развития

в) актуального развития

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

а) предметная деятельность

б) эмоциональное общение с взрослым

в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

а) на этапе отбора кандидатов на КИ

б) в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации

в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

а) систематичностью занятий с сурдопедагогом

- б) возрастом, в котором проведена операция
  - в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
- а) общее и социальное развитие ребенка
  - б) развитие слухового восприятия
  - в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи
24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:
- а) потенциальные возможности ребенка
  - б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
  - в) уровень актуального развития ребенка
25. Ранний возраст:
- а) от 1 года до 6 лет
  - б) от рождения до 2 лет
  - в) от 1 года до 3 лет
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
  - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
  - в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
  - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
  - в) полное удовлетворение запросов родителей
28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
- а) развитию слухового восприятия
  - б) логопедической коррекции
  - в) комплексной реабилитации
29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
- а) дополнительные профильные программы
  - б) дополнительные предпрофессиональные программы
  - в) дополнительные общеразвивающие программы
30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
  - б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
  - в) овладение знаниями

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
5. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
6. Особенности психического развития детей с РАС.
7. Особые образовательные потребности детей с РАС.
8. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
11. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
17. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
18. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
20. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
21. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

### **Педагогические ситуации для самостоятельного анализа**

#### **Ситуация 1**

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

#### **Ситуация 2**

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай как я научился, Р\_Р\_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни ,побыстрее собирайся домой я очень устала!»

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

#### **Ситуация 3**

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос .

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя?

Какие методы окажут положительное влияние на детей?

#### **Ситуация 4**

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела ,то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

#### **Ситуация 5**

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали,ну в кого ты у нас такой?!?Вы воспитатель мальчика .Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

#### **Ситуация 6**

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

#### **Ситуация 7**

Вы обратили внимание на то ,что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий .Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или

настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия?

### **Ситуация 8**

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

### **Ситуация 9**

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: «А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить. Неприятная пауза. Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

### **Ситуация 10**

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 11**

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

### **Ситуация 12**

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 13**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама. Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Ситуация 14**

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

#### **4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

4.1 Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **5.6. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

**5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

##### **5.1. Перечень вопросов к диф.зачету**

- 1 Специальная педагогика как наука
- 2 Основные отрасли специальной педагогики
- 3 Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 4 Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
- 5 Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
- 7 Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- 8 Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.

- 10 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
- 11 Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
- 12 Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
- 13 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
- 14 Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
- 15 Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
- 16 Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
- 17 Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
- 18 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 19 Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 20 Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 21 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
- 22 Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
- 23 Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483>

2. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533>

3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

#### **Дополнительные издания:**

1. Попыванова, А. В. Использование мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития / А. В. Попыванова ; Вятский государственный университет. – Киров : б.и., 2021. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618348>

2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843>

3. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов : психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О. С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – Часть 2. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Библиотека МЭШ [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru)
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [College.ru](http://College.ru)
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>