

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для специальности
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Адамов А.М.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественно научных и социально-экономических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Т.Ф. Новрузов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	10
6. Информационное обеспечение обучения.....	10

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	12

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.01.Теория и методика социальной работы относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.

использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия

жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.

нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.

теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.

регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.

технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.

перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.

основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и

муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

иметь практический опыт:

применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.

содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.

организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и

групповом уровнях.

проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Учебная дисциплина ОП.01 Теория и методика социальной работы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы.

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы.

Раздел 1. Социальная работа в современном мире.

Тема 1.1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.

Практическое занятие

1. Понятие о паттернах социального благосостояния.
2. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии.

Тема 1.2. Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом.

Практическое занятие

1. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся.
2. История поворотов и трансформаций отечественной социальной политики.
3. Обзор решений проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.

4. Традиционные духовно-нравственные ценности общества как основание его устойчивости.

Раздел 2. Социальная работа в современном мире.

Тема 2.1 Категории социальной работы.

Практическое занятие

1. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы.
2. Практика моделирования в организации учебной деятельности.

Тема 2.2. Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.

Практическое занятие

1. Современные направления, подходы и модели социальной работы.
2. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.

Тема 2.3. Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.

Практическое занятие

1. Социальная работа как отрасль социальных технологий.
2. Социальная работа как место и способ общественного служения.
3. Технология выработки цели социальной работы.
4. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии.

Тема 2.4. Проблемы социальной работы в современном обществе.

Практическое занятие

1. Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений».
2. Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения.
3. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника.
4. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из нее.
5. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур.
6. Группы-индикаторы.
7. Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров
- в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным
- б) только негативным
- в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

- а) 3 раза
- б) 10 раз
- в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) «вливание»
- в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной
- б) физической
- в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

- а) кадровая ротация
- б) кадровая перестановка
- в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж
- в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:

- а) нормативы
- б) формы
- в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

- а) 20:1
- б) 22:1
- в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

Вариант 2.

1. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

2. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

3. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

4. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

5. В какой стране в школах социальной работы предполагают три типа учебных программ (социальная работа, социальная педагогика и учебная программа, объединяющая элементы той и другой)?

- а) в Англии

- б) в Германии
- в) в США
- г) в Японии

6. Каким категориям населения социальные работники должны оказывать помощь?

- а) бездомным
- б) больным СПИДом
- в) больным туберкулезом
- г) все перечисленное верно

7. Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) — это

- а) попечительство
- б) опека
- в) социальное сиротство
- г) кураторство

8. Первый факультет социальной работы был открыт

- а) в Колумбийском университете
- б) в Санкт-Петербургском университете
- в) в Парижском университете
- г) в Берлинском университете

9. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к

- а) федеральному сектору социального обслуживания
- б) государственному сектору социального обслуживания
- в) муниципальному сектору социального обслуживания
- г) негосударственному сектору социального обслуживания

10. На каких принципах основывается социальное обслуживание?

- а) адресность, доступность, добровольность
- б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
- в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
- г) все перечисленное верно

11. Что является главной проблемой современного этапа развития социальной работы?

- а) недостаточная отделенность от родственных сфер деятельности
- б) недостаточное финансирование
- в) слабая профессиональная подготовка специалистов
- г) зависимость социальной защиты от государства

12. Каковы положительные стороны патроната?

- а) семьи получают специальную подготовку
- б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности
- в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям
- г) все перечисленное верно

13. Какую функцию выполнял Наркомат государственного призрения РФ РСФСР, принявший все дела, имущество и денежные средства прежних благотворительных учреждений?

- а) социальное обеспечение трудящихся во всех случаях нетрудоспособности

- б) охрана материнства и младенчества
- в) попечение об инвалидах, престарелых и несовершеннолетних
- г) все перечисленное верно

14. Когда и где появилось оказание дополнительной помощи на дому, уход за беспомощными людьми в домашних условиях?

- а) в Европе 1950-х гг.
- б) на Западе в начале 1970-х гг.
- в) в Северной Америке 1960-х гг.
- г) в Японии в 1980-х гг.

15. Кто впервые основал профессиональную школу социального обучения во Франции?

- а) Марией Гахери
- б) Алиса Саломон
- в) Жаннет Шверин
- г) Мэри Ричмонд

16. К специализированным институтам и учреждениям, причастным к социализации и социальной работе относят

- а) армия и производство
- б) семья и школа
- в) дома молодежи и дома престарелых
- г) все перечисленное верно

17. Проблематика социальной работы включает

- а) бедность, бездомность, безработицу
- б) социальную изоляцию и одиночество, сиротство
- в) проблемы беженцев, насилие над личностью
- г) все перечисленное верно

18. Классической (традиционной) формой государственного призрения в современной России считается

- а) детский дом
- б) семейный детский дом
- в) патронатная семья
- г) все перечисленное верно

19. В чем заключался Устав князя Владимира?

а) определил общественное призрение как одну из основных функций государства и послужил началом к устройству благотворительных учреждений в России вплоть до XVIII в.

б) определил общественное призрение как одну из основных функций Православной церкви

в) отрицал общественное призрение как одну из основных функций государства

г) определил общественное призрение как добровольное действие жителей

20. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"

а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает

б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых

в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка

21. В России должность социальных работников официально учреждена

- а) в 1991 году
- б) в 1961 году
- в) в 1981 году
- г) в 1941 году

22. Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги

- а) "Социальный диагноз" А. Солотион
- б) "Социальный диагноз" М. Ричмонд
- в) "Психоанализ" З. Фрейда
- г) "Капитал" К. Маркса

23. В каких годах началось формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей в соответствии с Указом Президента РФ "О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы"?

- а) в 1990–1991 гг.
- б) в 1993–1994 гг.
- в) в 1995–1996 гг.
- г) в 1994–1995 гг.

24. В чем заключается основное отличие социальной работы от филантропии и благотворительности?

- а) в ориентации на стремление помочь в решении повседневных проблем
- б) в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи
- в) в ориентации на психологическую поддержку нуждающихся
- г) все перечисленное верно

25. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?

- а) социальное обеспечение, благотворительность
- б) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность
- в) личность, социальный статус
- г) все перечисленное верно

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы

1. Оценка и самооценка в социальной работе.
2. Типичные ситуации социальной работы.
3. Ограничения в работе социального работника и их причины.
4. Моделирование различных вариантов действий социального работника в ситуации.
5. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
6. Сравнение понятия социальной работы как «профессиональной деятельности» и социальной работы как «непрофессиональной деятельности» (выделив критерии для каждого).
7. Подготовка сообщения, эссе.
8. Тематика сообщений, эссе:
Актуальность социальной работы в современном мире.
Причины возникновения профессии «Социальная работа».

Для чего специалисту социальной сферы необходимо знание различных теоретических дисциплин?

9. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
10. Работа с дополнительной литературой.
11. Составление кроссворда.
12. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
13. Подготовка доклада.
14. Тематика докладов:
15. Реализация социальной политики на современном этапе развития Российского государства.
16. Перспективы развития социальной политики в РФ.
17. «Личное самоопределение социального работника в современном мире».
18. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом.
19. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта.
20. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции.
21. Перспективы развития социальной работы.
22. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.
23. «Язык как способ выражения и преобразования ситуации».
24. Изучение лекционного материала, основных положений.
25. Подготовка к тренингу.
26. Работа с дополнительной литературой.
27. Специфика профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.
28. Профессиональные риски.
29. Профессионализм специалиста - залог качества оказания помощи.
30. Синдром эмоционального сгорания специалиста.

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале
Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы предусмотрена в виде дифференцированного зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Гуманистический подход как методологическая основа науки и профессиональной деятельности социального работника.

2. Теория социальной работы как наука: основные направления исследований, место в ряде других наук.

3. Теория социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса.

4. Теория социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования.

5. Функции, структура и уровни социальной работы

6. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламно-пропагандистская функции социальной работы.

7. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.

8. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социальной работы.

9. Субъекты социальной работы.

10. Категории социальной работы.

11. Закономерности и принципы социальной работы.

12. Основные теории и модели социальной работы.

13. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

14. Методы социальной работы: общая характеристика.

15. Социально-экономические методы социальной работы: общая характеристика, особенности.

16. Организационно-распорядительные методы социальной работы: общая характеристика, особенности.

17. Психолого-педагогические методы социальной работы: общая характеристика, особенности.

18. Эффективность социальной работы и методики ее оценки.

19. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

20. Основные направления государственной социальной политики.

21. Государственно-правовые основы социальной работы.

22. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы,

23. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.

24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.

25. Структура системы социальной защиты населения.

26. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.

27. Разграничение, полномочий между различными уровнями власти в социальной защите населения.

28. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.

29. Финансирование социальной работы.

30. Региональные особенности функционирования органов социальной защиты населения.

31. Материально-бытовые и духовные потребности человека и проблема малообеспеченности в социальной работе.
32. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
33. Здоровье как личностная и социальная ценность. Система охраны здоровья населения России.
34. Государственная политика в области занятости населения. Безработица как социальная проблема.
35. Дифференциальный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.
36. Совершенствование социальной работы с семьей.
37. Проблемы социальной защиты материнства и детства.
38. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
39. Женщины как объект социальной защиты.
40. Социальная работа с молодежью.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 269 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 612 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
3. Босов, Д.В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Д.В. Босов, Т.В. Никулина, А.А. Горяйнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766>

Дополнительная литература:

1. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032>
2. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>
3. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
- 4.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы:

Консультант Плюс

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека- <https://www.elibrary.ru/>
3. ССОПиР - <https://ssopir.ru/>
4. «СоцОбраз - <https://socobraz.ru/>
5. «Растим детей» - <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
6. Лекционные и методические материалы по социальной работе - https://spravochnick.ru/lektoriy/subject/socialnaya_rabota/?ysclid=loiftd0ql4712903497

Педагогическая библиотека - <https://pedlib.ru/>

