

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПОЧУ «СКПО»**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«29» мая 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.08 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

для специальности  
**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация: **Юрист**

Форма обучения – **очная**

**Дербент 2025**

Оценочные материалы по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ЕСЭд  
(занимаемая должность)

Адамов А.М.  
(степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и

социально-экономических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Новрузов Т.Ф.  
(степ.,инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине .....	19
6. Информационное обеспечение обучения.....	19

### **1. Паспорт оценочных материалов**

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программы по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: теоретическое обучение	6
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний относится к гуманитарным дисциплинам и входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-организовывать работу коллектива и команды;  
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

**знать:**

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

## Тестовые задания к зачету по дисциплине

### Вариант 1.

1. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это: а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;

б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;

в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

2. Реабилитация инвалидов, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», направлена на:

а) восстановление трудоспособности;

б) полное выздоровление либо снижение тяжести инвалидности;

в) устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

3. Основной целью реабилитации инвалидов является:

а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости

и их интеграция в общество;

б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества; в) расширение трудовых ресурсов общества.

4. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;

б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;

в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

5. Действующий в настоящее время «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду» утверждён:

а) распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;

б) распоряжением правительства РФ от 21.10.2004 № 1343-р;

в) постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида формируется федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы

а) всем освидетельствованным лицам;

б) всем лицам, признанным инвалидами;

в) работающим инвалидам.

7. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид:

а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной

реабилитации в сроки, установленные индивидуальной программой реабилитации инвалида;

б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей индивидуальной программой реабилитации инвалида в целом;

в) обязан выполнять рекомендации по проведению реабилитационных мероприятий, получению технических средств и услуг, предоставляемых за счёт средств федерального бюджета, но вправе отказаться от реализации мероприятий, не предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета.

8. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);

в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

9. Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при:
- а) установлении инвалидности по последствиям болезней костно-мышечной системы и травм опорно-двигательного аппарата;
  - б) установлении медицинских показаний и противопоказаний;
  - в) наличии соответствующих рекомендаций в направлении на медикосоциальную экспертизу организации, оказывающей лечебно- профилактическую помощь.

10. Перечень показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации утверждён:
- а) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 215н;
  - б) приказом Минтруда России от 18.02.2013 № 65н;
  - в) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н.

### **Вариант 2.**

Для заключения брака обязательно присутствие

- а) свидетелей заключения брака
- б) родителей лиц вступающих в брак
- в) **лиц, вступающих в брак**
- г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

1. Не допускается заключение брака между лицами

- а) **состоящими в другом зарегистрированном браке**
- б) образованным и малограмотным
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

2. Брачный возраст в РФ установлен

- а) в 21 год
- в) **в 18 лет**
- б) в 16 лет
- г) любой

3. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется

- а) иного вероисповедания
- б) **состоящем в другом зарегистрированном браке**
- в) неверным своему супругу
- г) беспричинно ревнивым

4. Для заключения брака необходимо

- а) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- б) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- в) **добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение мужчиной и женщиной брачного возраста**
- г) согласие родителей лиц вступающих в брак

5. Расторжение брака в судебном порядке производится, если

- а) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак
- б) **один из супругов не согласен на расторжение брака**

- в) один из супругов находится в длительной командировке  
г) супруги пребывают в ссоре
6. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг  
а) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака  
б) **признан судом недееспособным**  
в) не дает согласия на расторжение брака  
г) неизлечимо болен
7. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае  
а) **отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака**  
б) признания судом одного из супругов недееспособным  
в) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет  
г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим
8. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут  
а) в органе загс  
б) **в судебном порядке**  
в) органом милиции  
г) в церкви
9. Каждый из супругов  
а) обязан проживать совместно со своим супругом  
б) должен проживать со своими родителями  
в) **имеет право выбирать место жительства**  
г) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства
10. Каждый из супругов имеет право  
а) пребывать в месте отдыха только со своей семьей  
б) **выбирать место своего пребывания**  
в) ходить в гости только со своим супругом  
г) посещать места развлечений только со своим супругом

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

#### **3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Раздел 2: Законодательство о правах инвалидов.**

**Название практической работы:** Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.

**Ведущая дидактическая цель:** сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по использованию своих прав

**Учебные материалы:** раздаточный материал с заданием

**Содержание работы:** решение задач

**Характер выполнения работы:** репродуктивный, поисковый

**Форма организации занятия:** индивидуальная.

#### **Задача 1.**

К юристконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юристконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юристконсульт? Ответ обоснуйте.

#### **Эталон ответа**

Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

#### **Задача 2.**

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

#### **Эталон ответа**

Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

#### **Задача 3.**

14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

### Эталон ответа

Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы

ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы

недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### Практическое занятие № 2.

#### Раздел 2: Законодательство о правах инвалидов.

**Название практической работы:** «Льготы и социальные гарантии инвалидов».

**Ведущая дидактическая цель:** сформировать у обучающихся умение самостоятельного поиска информации для составления таблицы «Льготы и социальные гарантии инвалидов».

**Учебные материалы:** раздаточный материал с заданием

**Содержание работы:** заполнение таблицы

**Характер выполнения работы:** репродуктивный, поисковый

**Форма организации занятия:** индивидуальная.

### Таблица

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	

Обеспечение техническими средствами реабилитации	
Обеспечение инвалидов жилой площадью	
Санаторно-курортное лечение	
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	
Воспитание и обучение детей-инвалидов	
Дистанционное обучение	

### Эталон ответа

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	Индивидуальная Программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, Осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико- социальной экспертизы, комплекс оптимальных для Инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
Обеспечение техническими средствами реабилитации	Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла- коляски). Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний. Если программой реабилитации техническое средство

	<p>реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического средства реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном частью четырнадцатой статьи 11.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Порядок выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о</p>
	<p>размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социального развития.</p>
Обеспечение инвалидов жилой площадью	<p>Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Жилые помещения инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.</p>
Санаторно-курортное лечение	<p>Инвалиды, дети-инвалиды имеют предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. При предоставлении социальных услуг граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение. Граждане, впервые признанные инвалидами I группы и имеющие соответствующие медицинские показания, обеспечиваются не реже одного раза в течение первых трех лет после установления инвалидности бесплатной путевкой в санаторно-курортное учреждение.</p>
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	<p>Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.</p>
Воспитание и обучение детей-инвалидов	<p>Образовательные учреждения совместно органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-</p>

	инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения
Дистанционное обучение	При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

### Критерии оценки

«5» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

### Практическое занятие № 3.

#### Раздел 3: Основы гражданского законодательства.

#### Название практической работы:

Решение ситуационных задач по основам наследственного права.

**Ведущая дидактическая цель:** сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по основам наследственного права

**Учебные материалы:** раздаточный материал с заданием

**Содержание работы:** решение задач

**Характер выполнения работы:** репродуктивный, поисковый

**Форма организации занятия:** индивидуальная.

#### Задача 1.

Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом

договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

#### **Эталон ответа**

Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

#### **Задача 2.**

Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юристы?

#### **Эталон ответа**

Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий

пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

#### **Задача 3**

На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающихся. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний обучающийся, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

#### **Эталон ответа**

Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение

живописи как объект авторского права.

#### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.

Ответы на дополнительные вопросы

недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483>

2. Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>

##### **Дополнительная литература**

1. Право и образование / гл. ред. В. В. Гаврищук ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 7. – 126 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619030>.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

###### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

###### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) //

[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Библиотека МЭШ [uchebник.mos.ru](http://uchebник.mos.ru)
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -  
<http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [College.ru](http://College.ru)
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>