

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПОЧУ «СКПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПОЧУ «СКПО»  
П.Ф. Зубаилова  
«29» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**по специальности:**

**49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация**

**Педагог по физической культуре и спорту**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»).

**Разработчик:**

преподаватель ПЦК ЕСЭд            Гашумова Р.С.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин  
«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК            Новрузов Т.Ф.  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4                 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4                 |
| 3.....  | У                 |
| СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 11                |
| 4.....  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА |
| РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....УЧЕБНОЙ                                  |                   |
| ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 12                |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции  | Умения  | Знания   |
|------------|---|---|--|
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности               | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ЛР 29      | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д |   |  |
| ЛР 33      | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  |   |  |
| ЛР 36      | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>108</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>58</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                   | 22                 |
| практические занятия                                    | 34                 |
| консультация  | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>44</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 6                  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. в том числе в форме практической подготовки, акад. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b> | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Науки, изучающие организм человека. Филогенез и онтогенез   | 2  | ОК 08   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Строение клеток. Образование тканей. Типы тканей организма. (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)  | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Многообразие клеток, связь их строения и функций.<br>2. Особенности строения клеток и межклеточного вещества разных тканей   | 4  |   |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Основные закономерности роста и развития детского организма</b>               | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Возрастная периодизация.<br>2. Контроль за физическим развитием детей в ОУ  | 2  | ОК 08   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Факторы роста и развития.<br>2. Методика антропометрических измерений (оценивание факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте)  | 4  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе<br>2. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков.<br>3. Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе. | 4  |   |
| <b>Тема 3.</b>   | <b>Лекционные занятия</b>   | 2  | ОК 08   |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   |   |   |       |
| <b>Строение и функции органов регуляции функций организма, возрастные особенности и гигиена нервной системы</b> | 1. Регуляция функций в организме.<br>2. Нервная система. Строение синапса. Рефлекс. Периферическая (вегетативная) нервная система.<br>3. Возрастные особенности нервной системы. Гигиена нервной системы. Возрастные особенности свойств нервной системы. Особенности высшей нервной деятельности человека.<br>4. Физиологические механизмы психических процессов (памяти внимания, сна)<br>5. Психофизиологические основы ВНД, индивидуальные особенности.<br>6. Возрастные развития торможения в коре головного мозга |   |       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Центральная нервная система. Строение головного мозга.<br>2. Строение спинного мозга (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)<br>3. Определение типологических особенностей ВНД ребенка (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности) Контрольная работа  | 4 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.<br>2. Условные рефлексы на время в раннем возрасте<br>3. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы<br>4. Режим дня дошкольника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.<br>5. Роль окружающих в формировании речи ребенка.<br>6. Речевые обобщения в развитии мышления.<br>7. Учение о типах высшей нервной деятельности  | 6 |       |
| <b>Тема 4. Строение и функции органов сенсорных систем, возрастная физиология и гигиена анализаторов</b>        | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Сенсорные системы организма. Значение сенсорных систем. Роль сенсорных систем в восприятии в детском возрасте.<br>2. Строение и физиология зрительного анализатора органа зрения  | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6 |       |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и физиология слухового анализатора</li> <li>2. Возрастные особенности зрения и слуха.</li> <li>3. Гигиена зрения и слуха</li> </ol>   |   |       |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Строение и функции органов опорно-двигательной системы систем здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности</b> | <b>Лекционные занятия</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скелет человека. Развитие скелета. Нарушение осанки.</li> <li>2. Плоскостопие. Строение и функции мышц. Мышечная сила и масса в различных возрастных периодах. Возрастные особенности двигательной активности.</li> <li>3. Строение скелета.</li> <li>4. Изучение внешнего вида позвонков (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)</li> </ol> | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышцы организма человека (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)</li> <li>2. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности)</li> </ol>   | 4 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильной осанки у детей младшего возраста.</li> <li>2. Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела.</li> <li>3. Правила расстановки мебели и рассаживания детей в ОУ</li> </ol>  | 4 |       |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Строение и функции эндокринной системы человека, возрастные особенности и гигиена</b>  | <b>Практические занятия</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Железы внутренней секреции, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков.</li> <li>2. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.</li> </ol>  | 4 | ОК 08 |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Строение и функции сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Иммунитет</b>          | <b>Практические занятия</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы кровообращения.</li> <li>2. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Понятие об иммунитете</li> </ol>   | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение сердца(определение топографического расположения и</li> </ol>   | 4 |       |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | строения органов и частей тела)<br>2. Тренировка сердца ребенка.<br>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.  |   |       |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Строение и функции органов дыхательной системы здорового человека, возрастные особенности, физиологические характеристики основных процессов дыхания</b>  | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Возрастные особенности, строение органов дыхания, обмена веществ и энергии.<br>2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.   | 2 | ОК 08 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><br>1. Физиология дыхания (оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте)<br>2. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. | 4 |       |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Строение и функции органов пищеварительной системы здорового человека;</b><br><b>- физиологические характеристики основных процессов пищеварения, основы гигиены питания детей и подростков</b> | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Анатомия и физиология органов пищеварения.<br>2. Возрастные особенности органов пищеварения.<br>3. Гигиена питания  | 2 | ОК 08 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Питательные вещества и пищевые продукты.<br>2. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста<br>3. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.            | 4 |       |
| <b>Тема 10.</b><br><b>Строение и функции органов мочевыделительной системы физиологические характеристики основных процессов мочевого выделения</b>  | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Развитие органов мочевыделительной системы. Роль выделительных органов в поддержании гомеостаза<br>2. Гигиена органов выделения   | 2 | ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение топографии органов мочевыделительной системы на таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.  | 4 |       |
|  | (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)  |   |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | 4 |       |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | 1. Возрастные особенности структуры и функции почек.<br>2. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы.<br>3. Возрастные особенности водно-солевого выделения.   |   |       |
| <b>Тема 11.</b><br><b>Строение и функции органов половой системы, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>   | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Половая система. Влияние процессов полового созревания.<br>2. Строение и функциональные особенности половой системы. (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)  | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Возрастные особенности половой системы  | 2 |       |
| <b>Тема 12.</b><br><b>Строение и функции кожи</b>   | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Строение и функциональные особенности кожи (определение топографического расположения и строения органов и частей тела)  | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><br>1. Возрастные особенности строения и функций кожи.<br>2. Сосудистые и потовыделительные реакции  | 4 |       |
| <b>Тема13.</b><br><b>Основы гигиены детей и подростков;</b><br><b>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</b><br><b>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</b><br><b>-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ОУ.</b> | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на этапах онтогенеза  | 2 | ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Гигиенические нормы и требования к организации учебно-воспитательного процесса   | 4 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Выполнение исследовательской работы по теме «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений».<br>2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление режима дня с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени» | 4 |       |
| <b>Консультация</b>   |  | 2 |       |
| <b>Промежуточная аттестация:экзамен</b>   |  | 6 | ОК 08 |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Bcero</b> | <b>108</b> |  |
|--------------|------------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Республика Дагестан, 368607, г. Дербент, ул. Тагиева 33 «з»

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
2. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>
3. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>

## Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416>
2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>
3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

#### Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека МЭШ [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru)
2. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
7. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
8. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
9. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
10. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [College.ru](http://College.ru)
13. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
15. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |  |
| <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | <p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> | <p>устный опрос по темам,</p> <p>проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |  |
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные</p>   | <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p>   | <p>оценка результатов выполнения практической</p>  |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <p>особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>работы</p> |
|---|---|---------------|