

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.09 Возрастная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Возрастная психология в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Учебная дисциплина «Возрастная психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах способствует формированию у обучающихся

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОМ.09 Возрастная психология.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической

работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 09 Возрастная психология.

Тема 1. Проблемы возраста и возрастной периодизации

Практическое занятие

1. Классификация возрастов Дж. Биррена.
2. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации.
3. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.

Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Практическое занятие

1. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
2. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине Возрастная психология разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2 Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3 Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4 Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5 Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6 Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7 Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8 Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9 Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10 В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11 Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;

- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
- 12 Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...
- а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
в) стадией индивидуализации.
- 13 Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...
- а) дошкольном периоде;
б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.
- 14 Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...
- а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.
- 15 Что такое аффект в возрастной психологии?
- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
- 16 Геронтология- это...
- а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.
- 17 С каких двух этапов состоит раннее детство?
- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.
- 18 Что такое депривация в возрастной психологии?
- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.
- 19 Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.
- 20 Что является центральным новообразованием ранней юности?
- а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
в) профессиональное и личностное самоопределение.
- 21 Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;

- в) трудовая деятельность.
22 Референтная группа для подростка – это...
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Примерный перечень тем для презентации:

- 1 Предмет и задачи возрастной психологии.
- 2 Психическое развитие.
- 3 Психологические особенности возраста (по выбору студента).
- 4 Методы возрастной психологии.
- 5 Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
- 6 Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции
2. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения.
3. Ведущая деятельность и центральные новообразования.
4. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года.
5. Общение ребенка раннего возраста.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр.
7. Требования к организации игры и ее проведению.
8. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
9. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
10. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
11. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
12. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
13. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
14. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
15. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
16. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
17. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
18. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
19. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
20. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
21. Развитие познавательной сферы подростка.

22. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте.
23. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
24. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.
25. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.
26. Личность взрослого человека.
27. Главные стороны жизни. Любовь и семья.
28. Профессиональная деятельность. Дружба.
29. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет.
30. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста.
32. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.
33. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.
34. Психологическое здоровье.
35. Кризис пенсионного и после пенсионного периода.
36. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
37. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
38. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
39. Психология бессмертия человеческого духа.

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Каждый теоретический вопрос оценивается по 5-балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 09. Возрастная психология предусмотрена в виде диф.зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачета

- 1 Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
- 2 Методы возрастной психологии.
- 3 Зарубежные теории психического развития.
- 4 Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
- 5 Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.

- 6 Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
- 7 Общие закономерности психического развития.
- 8 Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
- 9 Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
- 10 Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
- 11 Психическое развитие в младенческом возрасте.
- 12 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
- 13 Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
- 14 Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
- 15 Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
- 16 Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- 17 Укажите особенности формирования личности дошкольника.
- 18 Выделите характеристики психологическая готовность к обучению в школе.
- 19 Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
- 20 Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
- 21 Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
- 22 Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
- 23 Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
- 24 Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
- 25 Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
- 26 Сравните особенности психосексуального развития, полоролевого поведения подростков.
- 27 Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
- 28 Укажите особенности аффективной сферы подростка.
- 29 Укажите особенности мотивационной сферы подростка.
- 30 Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.
- 31 Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.
- 32 Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.
- 33 Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.
- 34 Укажите особенности аrofфессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.
- 35 Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
- 36 Формирование личности в раннем юношеском возрасте.
- 37 Формы социальных контактов в юношеском возрасте.
- 38 Формирование мировоззрения в юности.
- 39 Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.
- 40 Психологические особенности молодости.
- 41 Психология взрослого человека.
- 42 Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.

6. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>
2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>
2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>
3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронное издание «Практическая педагогика» - <https://www.pped.ru/doshkolnoe>
3. Электронный периодический журнал «Вестник Образования» - <https://vestnik.edu.ru/>

4. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://window.edu.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России) // elibrshpl.ru**