

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПОЧУ «СКПО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «СКПО»
П.Ф. Зубаилова
«29» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
РАЗВИТИЯ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Форма обучения – очная

Дербент 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Современный колледж профессионального образования» (ПОЧУ «СКПО»)

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд Абатаева П.Н.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«28» мая 2025 г., протокол № 10

Председатель ПЦК М.Г. Мукаилова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ФТД.03 Психологическая коррекция нарушений развития является факультативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

1.3. Количество часов на освоение факультативной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов
- лекционные занятия 18 часов
- практические занятия 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем факультативной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции			
Тема 1.1. Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога. Особенности психодинамического направления психологической коррекции	Лекции 1. Сущность и принципы психологической коррекции. 2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	1,2
	Практические занятия 1. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. 2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 3. Анализ и изучение конспекта на тему.	2	
Тема 1.2. Возможности поведенческого направления психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции	Лекции 1. Поведенческое направление в психокоррекции 2. Когнитивное направление в психокоррекции	2	2
	Практические занятия 1. Трансактный анализ Э. Берна 2. Гештальттерапия Ф. Перлза 3. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии 4. Анализ и изучение конспекта на тему.	4	
Раздел 2. Организация практической психологической коррекции			
Тема 2.1. Классификация видов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии	Лекции 1. Классификация видов психологической коррекции по характеру направленности, содержанию и продолжительности 2. Психодинамическое направление 3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера 4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса 5. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической	4	1,2

	коррекции		
	Практические занятия 1. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции 2. Гештальттерапия Ф. Перлза	2	
Тема 2.2. Современные направления психологической коррекции	Лекции 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии 2. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии 3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	4	1,2
	Практические занятия 1. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии 2. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием 3. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом 4. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков 5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии 6. Психологическая коррекция родительско-детских отношений	4	
Тема 2.3. Коррекция лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии	Лекции 1. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием 2. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием 3. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие. 4. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.	4	2
	Практические занятия 1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического	2	2

	развития у детей и подростков. 2. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.		
Тема 2.4. Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими лиц с ОВЗ	Лекции 1. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения 2. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей	2	2
	Практические занятия 1. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей 2. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей 3. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями	4	
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации) № 27

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Х. Тагиева, зд.33з, 368607

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

шкаф- 1 шт.;

учебная доска- 1 шт.;

Средства обучения:

противогазы, ИПП, медицинские материалы;

учебно-наглядные материалы;

проекционный экран;

мультимедийный проектор – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

2. Кудашкина, О. С. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с нарушениями речи / О. С. Кудашкина ; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары : б.и., 2020.

– 76 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597419>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Имашева, Е. Г. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Имашева, О. П. Астафьева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
2. Открытая электронная библиотека // bibliophika.ru

3. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения / - Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>
4. Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] / 2013. - Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/pub/news/2019/9/15064>
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИИБ России) // elibr.shpl.ru
6. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей. <http://www.audit-it.ru>
7. Электронное издание для бухгалтеров "Бухгалтерия Онлайн" - <http://www.buhonline.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения факультативной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</p>	<p>Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование; - практическое задание. Зачет.</p>
<p>знать: простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</p>	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. 	